

**Schulinterner Lehrplan für das Fach Geschichte**  
**Realschule Beuel**

**Bonn-Beuel im Juli 2019**

# Inhalt

|                                                                                | Seite     |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Rahmenbedingungen der fachlichen Arbeit</b>                              | <b>3</b>  |
| <b>2. Entscheidungen zum Unterricht</b>                                        | <b>4</b>  |
| 2.1 Unterrichtsvorhaben                                                        | 4         |
| 2.1.1 Übersicht aller Unterrichtsvorhaben                                      | 5         |
| 2.1.2 Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben Klasse 6 bis 10 mit Konkretisierung | 6         |
| 2.1.3 Konkretisierte Unterrichtsvorhaben                                       | 17        |
| <b>3. Allgemeine Hinweise zur Leistungsbewertung und Methodenanforderungen</b> | <b>59</b> |
| <b>4. Fördern und Fordern</b>                                                  | <b>60</b> |

## **1. Rahmenbedingungen der fachlichen Arbeit**

Die Realschule Beuel befindet sich im rechtsrheinischen Bonn, dem Ortsteil Vilich. Sie hat ca. 700 Schülerinnen und Schüler und ist im Wesentlichen durchgehend vierzünftig. Der Migrationsanteil liegt durchschnittlich bei ca. 80 Prozent. Seit 2014 ist die Schule eine Ganztagschule. Der Unterricht findet in 45 Minuten-Einheiten statt. Außerdem erfolgt inklusiver Unterricht im Rahmen der gesetzlichen Vorgaben.

Die Fachgruppe Geschichte ist Bestandteil des Fachbereichs Gesellschaftslehre und stellt eine eigene Fachkonferenz.

Das Schulprogramm unserer Schule weist als besonderen Schwerpunkt die Werteerziehung auf. In diesem Zusammenhang fällt dem Geschichtsunterricht eine wichtige Rolle zu, nämlich menschliches Handeln im historischen Zusammenhang entsprechend zu bewerten und auf das eigene oder das gegenwärtige politische und gesellschaftliche Handeln zu übertragen. Die Auseinandersetzung mit historischen Prozessen ermöglicht den Schülerinnen und Schülern ein vertieftes Verständnis gesellschaftlicher Wirklichkeit.

Die kulturelle Vielfalt der Schule ermöglicht einen multiperspektivischen Blick auf unsere Geschichte und kann somit die Integration von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund fördern.

Die Klassengröße liegt bei 25 bis 33 Schülern.

Die Stundenverteilung liegt in Absprache mit den Fachschaften Erdkunde und Politik bei 7 Stunden in 5 Unterrichtsjahren, in Klasse 6 einstündig, Klasse 7 zweistündig, Klasse 8 einstündig, Klasse 9 zweistündig und Klasse 10 zweistündig.

Pro Schuljahr stehen nach Abzug der Ferienzeiten und sonstigen Ausfallzeiten in den Klassen 7, 9 und 10 ca. 60, in der Klasse 6 und 8 ca. 30 Unterrichtsstunden zur Verfügung.

Der Geschichtsunterricht wird in der Regel im Klassenraum unterrichtet, es besteht jedoch die Möglichkeit, für bestimmte Unterrichtsvorhaben den Informatikraum zu nutzen.

Es wird mit dem Lehrwerk „Die Reise in die Vergangenheit“ von Westermann unterrichtet. In der Klassenstufe 10 wird letztmalig das Lehrwerk „Entdecken und Verstehen“ von Cornelsen verwendet.

Der Fachvorsitz und seine Stellvertretung werden jedes Jahr neu gewählt. Die Fachschaft legt allerdings Wert auf eine gewisse personelle Kontinuität, sodass das Amt nicht jährlich wechselt und eine konstante Fachschaftsarbeit gewährleistet ist.

## **2 Entscheidungen für den Unterricht**

### **2.1 Unterrichtsvorhaben**

Der schulinterne Lehrplan deckt sämtliche im KLP angeführten Kompetenzen ab.

In der nachfolgenden Übersicht wird die für alle Lehrerinnen und Lehrer verbindliche Verteilung der Unterrichtsvorhaben dargestellt.

Die Unterrichtsvorhaben werden dabei mit den jeweiligen inhaltlichen Schwerpunkten und entsprechenden Konkretisierungen aufgeführt. Außerdem enthält das Raster die im KLP aufgeführten inhaltsfeldübergreifenden Methoden- und Handlungskompetenzen. In Kapitel 2.1.2 folgen die weiter ausdifferenzierten Unterrichtsvorhaben mit inhaltsgebundenen Sach- und Urteilskompetenzen. Des Weiteren werden Hinweise auf Lernmittel, Lernorte, Fächerübergreifung und Leistungsmessung gegeben.

Es ist darauf zu achten bzw. zu versuchen, dass die Methoden- und Handlungskompetenzen mehrfach berücksichtigt werden, da im Kernlehrplan die Konkretisierung auf die einzelnen Inhaltsfelder nicht erfolgt ist. Zudem können Methoden- und Handlungskompetenzen in der Regel nicht erworben werden, wenn sie nur einmal innerhalb der gesamten Schullaufbahn im Unterricht angewandt werden.

Die fächerübergreifenden Unterrichtsvorhaben bedürfen allerdings noch einer zusätzlichen Absprache der betreffenden Fachkonferenzen.

Der schulinterne Lehrplan trägt sowohl der nötigen Verbindlichkeit der zu vermittelnden Inhalten und Kompetenzen Rechnung als auch der individuellen Gestaltung durch die unterrichtende Lehrkraft.

Der Geschichtsunterricht in den GFK- und IVK - Klassen bedarf hinsichtlich der Lerninhalte und des Lerntempos einer stärkeren individuellen Ausrichtung auf die speziellen Bedingungen der Lerngruppe. Gleiches gilt selbstverständlich für die Schülerinnen und Schüler mit Förderbedarf.

Themen, Inhaltsfelder, inhaltliche Schwerpunkte und Kompetenzen hat die Fachschaft verbindlich vereinbart. In allen anderen Bereichen sind Abweichungen von den vorgeschlagenen Vorgehensweisen bei der Konkretisierung der Unterrichtsvorhaben möglich.

Des Weiteren gibt es Vorschläge zur fachdidaktischen und methodischen Arbeit, zur Differenzierung, sowie zur Leistungsmessung und Förderns im Geschichtsunterricht.

In der Jahrgangsstufe 5 wird das Fach Geschichte an unserer Schule nicht und in der Jahrgangsstufe 6 nur einstündig unterrichtet. Aus diesem Grund ist es nicht möglich sämtliche für die Jahrgangsstufe vorgesehenen Unterrichtsvorhaben zu verwirklichen. Die Lehrkraft muss deswegen gemäß den Interessen und Fähigkeiten die zu behandelnden Themen reduzieren.

### 2.1.1 Übersicht aller Unterrichtsvorhaben

| Jahrgangsstufe | Thema                                                                     | Zeitbedarf ca.                                                       |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 6              | Einführung in das Fach Geschichte                                         | 2                                                                    |
| 6              | Leben in der Frühzeit                                                     | 6                                                                    |
| 6              | Altsteinzeit, Jungsteinzeit, Metallzeit                                   | 8                                                                    |
| 6              | Ägypten – das Reich der Pharaonen                                         | 8                                                                    |
| 6              | Die Entwicklung der Demokratie in Griechenland                            | 8                                                                    |
| 6              | Das römische Weltreich                                                    | 12                                                                   |
| 6              | Lebenswelten in der Ständegesellschaft -<br>- das christliche Mittelalter | 14 (58)<br>Nur 26 Stunden in<br>der Jahrgangsstufe<br>6 realisierbar |
| 7              | Miteinander – nebeneinander –<br>gegeneinander Kulturen begegnen sich     | 8                                                                    |
| 7              | Aufbruch in eine neue Zeit                                                | 6                                                                    |
| 7              | Europa im Glauben gespalten                                               | 8                                                                    |
| 7              | Amerika – der Traum von einer neuen<br>Welt                               | 10                                                                   |
| 7              | Vom Sonnenkönig zu Einheit, Gleichheit,<br>Brüderlichkeit                 | 14                                                                   |
| 7              | Einheit und Freiheit – Deutschland nimmt<br>Gestalt an                    | 12 (58)                                                              |
| 8              | Wie veränderte die Industrialisierung das<br>Leben der Menschen?          | 14                                                                   |
| 8              | Imperialismus                                                             | 14 (28)                                                              |
| 9              | Die Urkatastrophe des 1. Weltkrieges                                      | 14                                                                   |
| 9              | Die Weimarer Republik – Warum<br>scheiterte diese Demokratie?             | 18                                                                   |
| 9              | Die NS- Diktatur                                                          | 20 (52)                                                              |
| 10             | Der Zweite Weltkrieg                                                      | 12                                                                   |
| 10             | Die bipolare Welt nach 1945                                               | 22                                                                   |
| 10             | Von der Teilung zur Einheit Deutschlands                                  | 22                                                                   |
| 10             | Internationale Politik im Zeitalter der<br>Globalisierung                 | 16 (56)                                                              |

## 2.1.2. Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben

| Jahrgangsstufe 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p>Thema: Woher wissen wir, was früher war?</p> <p>Methoden- und Handlungskompetenzen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>unterscheiden zwischen Textquelle (Text aus einer Zeit), Sachtext (Text über eine Zeit) und Bildquellen,</b></li> <li>• <b>beschreiben einfache historische Sachverhalte (fach-)sprachlich angemessen und adressatengerecht.</b></li> </ul> <p>Inhaltsfeld: /<br/>Inhaltliche Schwerpunkte: /</p> <p>Konkretisierung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in das Fach Geschichte</li> <li>• Einteilung der Geschichte in Epochen</li> <li>• Jeder Mensch hat eine Geschichte</li> </ul> <p>Zeitbedarf: 2 Stunden</p> | <p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p>Thema: Leben in der Frühzeit: Was verraten uns Fundstücke?</p> <p>Methoden- und Handlungskompetenzen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>beschreiben an einem Beispiel, wie Wissenschaftler forschen und aus Funden Ergebnisse ableiten,</b></li> <li>• beschreiben einfache historische Sachverhalte (fach-)sprachlich angemessen und adressatengerecht,</li> <li>• <b>identifizieren in Sachtexten Kernaussagen und geben diese mit eigenen Worten sprachlich angemessen wieder,</b></li> <li>• <b>erstellen in Inhalt und Struktur klar vorgegebene Medienprodukte (u.a. Plakate) zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese im Unterricht.</b></li> </ul> <p>Inhaltsfeld 1: Frühe Kulturen und erste Hochkulturen<br/>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Älteste Spuren menschlichen Lebens im weltweiten Überblick</li> </ul> <p>Konkretisierung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anfänge in Afrika</li> <li>• Lucy, Ötzi</li> </ul> <p>Zeitbedarf: 6 Stunden</p> |

### Unterrichtsvorhaben III:

Thema: Altsteinzeit, Jungsteinzeit, Metallzeit: Was wissen wir über das Leben der frühen Menschen?

Methoden- und Handlungskompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler

- **beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise die Wirkung der Darstellung,**
- beschreiben einfache historische Sachverhalte (fach-)sprachlich angemessen und adressatengerecht
- **beschaffen angeleitet Informationen aus schulischen (u.a. Geschichtsbuch) wie außerschulischen Medien (u.a. Internet) und stellen diese dar,**
- **organisieren angeleitet ein überschaubares Projekt im schulischen Umfeld und präsentieren die gewonnenen Ergebnisse in geeigneter Form.**

Inhaltsfeld 1: Frühe Kulturen und erste Hochkulturen

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Altsteinzeitliche Lebensformen und neolithische Revolution

Konkretisierung

- Jäger und Sammler
- Neandertaler
- neolithische Revolution

Zeitbedarf: 8 Stunden

### Unterrichtsvorhaben IV:

Thema: Ägypten – das Reich der Pharaonen

Methoden- und Handlungskompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler

- identifizieren in Sachtexten Kernaussagen und geben diese mit eigenen Worten sprachlich angemessen wieder,
- beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise die Wirkung der Darstellung,
- **beschreiben Thema, Strukturelemente, Legende und die enthaltenen Informationen von Schaubildern und Geschichtskarten,**
- erstellen in Inhalt und Struktur klar vorgegebene Medienprodukte (u.a. Plakate) zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese im Unterricht.

Inhaltsfeld 1: Frühe Kulturen und erste Hochkulturen

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Die Hochkultur der Ägypter

Konkretisierung

- Der Nil – ein Geschenk für das Land?
- Gott und König – der Pharao
- Das Alltagsleben (Frauen, Kinder, Schule)
- Die Pyramiden

Zeitbedarf: 8 Stunden

#### Unterrichtsvorhaben V:

Thema: Die Entwicklung der Demokratie in Griechenland

Methoden- und Handlungskompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben Thema, Strukturelemente, Legende und die enthaltenen Informationen von Schaubildern und Geschichtskarten,
- **strukturieren und stellen einfache historische Zusammenhänge und Sachverhalte mithilfe Zeitleisten, Schaubildern und Mind Maps dar,**
- erstellen in Inhalt und Struktur klar vorgegebene Medienprodukte (u.a. Plakate) zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese im Unterricht,
- **erstellen ein Portfolio und überprüfen damit ansatzweise eigene und gemeinsame Lernprozesse.**

Inhaltsfeld 2: Antike Lebenswelten: Griechische Polis und Imperium Romanum

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Die griechische Polis / Entwicklung der Demokratie

Konkretisierung

- Wie und wo lebten die Griechen?
- Götterwelt
- Olympische Spiele
- Wie entstand die erste Demokratie?
- Alltagsleben in Griechenland

Zeitbedarf: 8 Stunden

#### Unterrichtsvorhaben VI:

Thema: Rom – vom Stadtstaat zum Römischen Weltreich

Methoden- und Handlungskompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler

- **stellen elementare Schritte der Bearbeitung schriftlicher Quellen dar und wenden diese an,**
- beschreiben Thema, Strukturelemente, Legende und die enthaltenen Informationen von Schaubildern und Geschichtskarten,
- gestalten auf der Grundlage ihres geschichtlichen Wissens Rollen in Spielsituationen nach, versetzen sich in die Lage anderer hinein und treffen einfache Entscheidungen,
- **vertreten die eigenen Positionen auch gegenüber andere Sichtweisen in angemessener Form im unterrichtlichen Zusammenhang.**

Inhaltsfeld 2: Antike Lebenswelten: Griechische Polis und Imperium Romanum

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Das Römische Weltreich

Konkretisierung

- Rom – vom Dorf zur Stadt
- Wie wird Rom regiert?
- Caesar und die Bürgerkriege
- Augustus und die Kaiserzeit
- Der Limes, die Grenze des Römischen Weltreiches
- Römer und Germanen
- Ein Weltreich geht unter

Zeitbedarf: 10 Stunden

Unterrichtsvorhaben VII:

Thema: Lebenswelten in der Ständegesellschaft

Methoden- und Handlungskompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler

- identifizieren in Sachtexten Kernaussagen und geben diese mit eigenen Worten sprachlich angemessen wieder,
- beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise die Wirkung der Darstellung,
- **wählen geeignete sprachliche Mittel zur Darstellung der zeitlichen Abfolge und Beziehung aus und wenden diese an,**
- **gestalten auf der Grundlage ihres geschichtlichen Wissens Rollen in Spielsituationen nach, versetzen sich in die Lage anderer hinein und treffen einfache Entscheidungen.**

Inhaltsfeld 3a: Europa im Mittelalter

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Grundherrschaft und Ständegesellschaft
- Die mittelalterliche Stadt

Konkretisierung

- Das Frankenreich wird christlich
- Vasallen, Lehnsherren und Bauern
- Das Leben auf dem Land ändert sich
- Die Welt der Ritter und das Leben auf der Burg
- Klosterleben im Mittelalter und heute
- Leben und Überleben in der mittelalterlichen Stadt

Zeitbedarf: 12 - 14 Stunden

Summe Jahrgangsstufe 6: 58 Std. von 26 Std. (Auswahl nach Anforderungen der Lerngruppe treffen)

## Jahrgangsstufe 7

### Unterrichtsvorhaben I:

Thema: Miteinander – nebeneinander – gegeneinander: Kulturen begegnen sich

Methoden- und Handlungskompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler

- vergleichen Informationen aus Text- und Bildquellen sowie Sachtexten und stellen Bezüge zwischen diesen her,
- **identifizieren in Sachtexten relevante Informationen, benennen den Hauptgedanken eines Textes, stellen die gedanklichen Verknüpfungen dar und erklären die Bedeutung eines Wortes (Schlüsselwort) oder Satzes (thematischer Kern),**
- wählen geeignete sprachliche Mittel zur Darstellung der zeitlichen Abfolge und Beziehung, zur Verdeutlichung zeitgenössischer Vorstellungen sowie zur sprachlichen Distanzierung von einer zitierten Aussage aus,
- **beschreiben historische Sachverhalte fachsprachlich angemessen, problemorientiert und adressatengerecht,**
- beschaffen selbstständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien (u.a. Internet, Bibliotheken), werten diese aus und stellen diese dar,
- vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen strategisch auf.

Inhaltsfeld 3b: Europa im Mittelalter

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Mit-, Neben- und Gegeneinander am Rande des Abendlandes: Christen, Juden und Muslime

Konkretisierung

- Juden, Christen und Mauren im mittelalterlichen Spanien
- Gewalt im Zeichen des Kreuzes

Zeitbedarf: 8 Stunden

### Unterrichtsvorhaben II:

Thema: Aufbruch in eine neue Zeit

Methoden- und Handlungskompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler

- formulieren selbstständig Fragestellungen, entwickeln und überprüfen Hypothesen und erklären, wie Wissenschaftler arbeiten,
- stellen erweiterte Schritte der Interpretation von (Text-) Quellen sach- und themengerecht dar und wenden diese an,
- **beschreiben grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (u.a. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Schaubildern, Karten, Statistiken sowie Verfassungsschemata und wenden diese an,**
- unterscheiden zwischen Dokumentarfilmen und historisierenden Spielfilmen sowie zwischen historischen Tatsachen und Fiktion,
- beschaffen selbstständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien (u.a. Internet, Bibliotheken), werten diese aus und stellen diese dar,
- **erstellen selbstständig sowie ggf. computergestützt Medienprodukte, zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese auch zur Unterstützung der eigenen Argumentation im (schul-)öffentlichen Raum,**
- **erstellen ein Portfolio und überprüfen damit eigenständig eigene und gemeinsame Lernprozesse.**

Inhaltsfeld 4: Neue Welten und neue Horizonte

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Europäer und Nicht-Europäer – Entdeckungen und Eroberungen

Konkretisierung

- Kolumbus „entdeckt“ Amerika
- Das Aztekenreich
- Europäisierung der Erde

Zeitbedarf: 6 Stunden

### Unterrichtsvorhaben III:

Thema: Europa im Glauben gespalten

Methoden- und Handlungskompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler

- **vergleichen Informationen aus Text- und Bildquellen sowie Sachtexten und stellen Bezüge zwischen diesen her,**
- identifizieren in Sachtexten relevante Informationen, benennen den Hauptgedanken eines Textes, stellen die gedanklichen Verknüpfungen dar und erklären die Bedeutung eines Wortes (Schlüsselwort) oder Satzes (thematischer Kern),
- beschreiben grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (u.a. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Schaubildern, Karten, Statistiken sowie Verfassungsschemata und wenden diese an,
- **unterscheiden zwischen Dokumentarfilmen und historisierenden Spielfilmen sowie zwischen historischen Tatsachen und Fiktion,**
- stellen historische Zusammenhänge und Sachverhalte strukturiert und kriterienorientiert mithilfe von Zeitleisten, Schaubildern und Mind Maps dar,
- gestalten auf der Grundlage ihres geschichtlichen Wissens Ereignisse und Entscheidungssituationen nach, entwickeln Problemlösungen und treffen begründet Entscheidungen.

Inhaltsfeld 4: Neue Welten und neue Horizonte

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Reformation, Bauernkriege und Dreißigjähriger Krieg

Konkretisierung

- Der Reformator Luther in Quellen und Filmen
- Die Reformation breitet sich aus
- Der Bauernkrieg
- Dreißigjähriger Krieg

Zeitbedarf: 8 Stunden

### Unterrichtsvorhaben IV:

Thema: Amerika – der Traum von einer neuen, freien Welt?

Methoden- und Handlungskompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler

- **formulieren selbstständig Fragestellungen, entwickeln und überprüfen Hypothesen und erklären, wie Wissenschaftler arbeiten,**
- vergleichen Informationen aus Text- und Bildquellen sowie Sachtexten und stellen Bezüge zwischen diesen her,
- beschreiben historische Sachverhalte fachsprachlich angemessen, problemorientiert und adressatengerecht,
- gestalten auf der Grundlage ihres geschichtlichen Wissens Ereignisse und Entscheidungssituationen nach, entwickeln Problemlösungen und treffen begründet Entscheidungen,
- **vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen strategisch auf.**

Inhaltsfeld 5: Die Welt wandelt sich politisch und wirtschaftlich

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Entstehung der USA

Konkretisierung

- Indianer und Kolonisten kämpfen um das Land
- Der Kampf um die Unabhängigkeit
- Menschenrechte für alle?

Zeitbedarf: 10 Stunden

#### Unterrichtsvorhaben V:

Thema: Vom „Sonnenkönig“ zu „Einheit, Gleichheit, Brüderlichkeit“

Methoden- und Handlungskompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler

- vergleichen Informationen aus Text- und Bildquellen sowie Sachtexten und stellen Bezüge zwischen diesen her,
- beschreiben grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (u.a. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Schaubildern, Karten, Statistiken sowie Verfassungsschemata und wenden diese an,
- **wählen geeignete sprachliche Mittel zur Darstellung der zeitlichen Abfolge und Beziehung, zur Verdeutlichung zeitgenössischer Vorstellungen sowie zur sprachlichen Distanzierung von einer zitierten Aussage aus,**
- **gestalten auf der Grundlage ihres geschichtlichen Wissens Ereignisse und Entscheidungssituationen nach, entwickeln Problemlösungen und treffen begründet Entscheidungen.**

Inhaltsfeld 5: Die Welt wandelt sich politisch und wirtschaftlich

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Französische Revolution

Konkretisierung

- Die Welt von Versailles
- Die Aufklärung
- Die Revolution und ihre Folgen

Zeitbedarf: 14 Stunden

#### Unterrichtsvorhaben VI:

Thema: „Einheit und Freiheit?“ – Deutschland nimmt Gestalt an

Methoden- und Handlungskompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler

- **stellen erweiterte Schritte der Interpretation von (Text-) Quellen sach- und themengerecht dar und wenden diese an,**
- beschreiben grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (u.a. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Schaubildern, Karten, Statistiken sowie Verfassungsschemata und wenden diese an,
- wählen geeignete sprachliche Mittel zur Darstellung der zeitlichen Abfolge und Beziehung, zur Verdeutlichung zeitgenössischer Vorstellungen sowie zur sprachlichen Distanzierung von einer zitierten Aussage aus,
- **stellen historische Zusammenhänge und Sachverhalte strukturiert und kriterienorientiert mithilfe von Zeitleisten, Schaubildern und Mind Maps dar,**
- erstellen selbstständig sowie ggf. computergestützt Medienprodukte, zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese auch zur Unterstützung der eigenen Argumentation im (schul-)öffentlichen Raum,
- erstellen ein Portfolio und überprüfen damit eigenständig eigene und gemeinsame Lernprozesse.

Inhaltsfeld 5: Die Welt wandelt sich politisch und wirtschaftlich

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Revolution in Deutschland 1848/1849 und deutsche Einigung 1871

Konkretisierung

- Reformen statt Revolution
- Bürger gehen auf die Barrikaden
- Die Reichsgründung

Zeitbedarf: 12 Stunden

Summe Jahrgangsstufe 7: 58 Std.

## Jahrgangsstufe 8

### Unterrichtsvorhaben I:

Thema: Wie veränderte die Industrialisierung das Leben der Menschen?  
Probleme und Chancen der Industriellen Revolution

Methoden- und Handlungskompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler

- identifizieren in Sachtexten relevante Informationen, benennen den Hauptgedanken eines Textes, stellen die gedanklichen Verknüpfungen dar und erklären die Bedeutung eines Wortes (Schlüsselwort) oder Satzes (thematischer Kern),
- beschreiben grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (u.a. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Schaubildern, Karten, Statistiken sowie Verfassungsschemata und wenden diese an,
- **beschaffen selbstständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien (u.a. Internet, Bibliotheken), werten diese aus und stellen diese dar,**
- erstellen selbstständig sowie ggf. computergestützt Medienprodukte, zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese auch zur Unterstützung der eigenen Argumentation im (schul-)öffentlichen Raum,
- **planen, realisieren und werten ein Projekt im schulischen oder außerschulischen Umfeld weitgehend selbstständig aus und präsentieren die gewonnenen Ergebnisse in geeigneter Form.**

Inhaltsfeld 5: Die Welt wandelt sich politisch und wirtschaftlich

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Industrielle Revolution

Konkretisierung

- Aufbruch ins Industriezeitalter
- Deutschland wird Industrieland
- Frauen, Arbeiter, Kinder im Industriezeitalter
- Soziale Frage und Lösungsansätze
- Projekt: Industrialisierung in unserer Heimatstadt (z.B. Harkort, Hoesch, Krupp)

Zeitbedarf: 14 Stunden

Summe Jahrgangsstufe 8: 28 Std.

### Unterrichtsvorhaben II:

Thema: Imperialismus- Europäische Expansion auf Kosten anderer Kontinente

Methoden- und Handlungskompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler

- formulieren selbstständig Fragestellungen, entwickeln und überprüfen Hypothesen und erklären, wie Wissenschaftler arbeiten,
- **vergleichen Informationen aus Text- und Bildquellen sowie Sachtexten und stellen Bezüge zwischen diesen her,**
- **identifizieren in Sachtexten relevante Informationen, benennen den Hauptgedanken eines Textes, stellen die gedanklichen Verknüpfungen dar und erklären die Bedeutung eines Wortes (Schlüsselwort) oder Satzes (thematischer Kern),**
- wählen geeignete sprachliche Mittel zur Darstellung der zeitlichen Abfolge und Beziehung, zur Verdeutlichung zeitgenössischer Vorstellungen sowie zur sprachlichen Distanzierung von einer zitierten Aussage aus,
- erstellen selbstständig sowie ggf. computergestützt Medienprodukte, zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese auch zur Unterstützung der eigenen Argumentation im (schul-)öffentlichen Raum,
- vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen strategisch auf,
- erstellen ein Portfolio und überprüfen damit eigenständig eigene und gemeinsame Lernprozesse.

Inhaltsfeld: 6: Imperialismus und Erster Weltkrieg

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Imperialistische Expansionen

Konkretisierung

- Gründe für europäischen Großmachtbestrebungen
- Sendungsbewusstsein und Nationalstolzgedanken der Großmächte am Beispiel des Britischen Empires
- Die europäische Kolonialpolitik am Beispiel Indiens

Zeitbedarf: ca. 14 Stunden

## Jahrgangsstufe 9

### Unterrichtsvorhaben I:

Thema: Die Urkatastrophe des Ersten Weltkrieges

Methoden- und Handlungskompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler

- stellen erweiterte Schritte der Interpretation von (Text-) Quellen sach- und themengerecht dar und wenden diese an,
- identifizieren in Sachtexten relevante Informationen, benennen den Hauptgedanken eines Textes, stellen die gedanklichen Verknüpfungen dar und erklären die Bedeutung eines Wortes (Schlüsselwort) oder Satzes (thematischer Kern),
- **beschreiben grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (u.a. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Schaubildern, Karten, Statistiken sowie Verfassungsschemata und wenden diese an,**
- unterscheiden zwischen Dokumentarfilmen und historisierenden Spielfilmen sowie zwischen historischen Tatsachen und Fiktion,
- stellen historische Zusammenhänge und Sachverhalte strukturiert und kriterienorientiert mithilfe von Zeitleisten, Schaubildern und Mind Maps dar,
- **gestalten auf der Grundlage ihres geschichtlichen Wissens Ereignisse und Entscheidungssituationen nach, entwickeln Problemlösungen und treffen begründet Entscheidungen,**
- vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen strategisch auf.

Inhaltsfeld 6: Imperialismus und Erster Weltkrieg

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Erster Weltkrieg
- Russische Revolution

Konkretisierung

- Ursachen, Verlauf und Auswirkungen des Ersten Weltkrieges
- Vermeidbarer oder unvermeidbarer Kriegsausbruch?
- Der Stellungskrieg vor Verdun
- Der Versailler Vertrag und seine Folgen
- Die Russische Revolution von 1917

Zeitbedarf: ca. 12 Stunden

### Unterrichtsvorhaben II:

Thema: Die Weimarer Republik – Warum scheitert diese Demokratie?

Methoden- und Handlungskompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (u.a. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Schaubildern, Karten, Statistiken sowie Verfassungsschemata und wenden diese an,
- **beschreiben historische Sachverhalte fachsprachlich angemessen, problemorientiert und adressatengerecht,**
- beschaffen selbstständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien (u.a. Internet, Bibliotheken), werten diese aus und stellen diese dar,
- erstellen selbstständig sowie ggf. computergestützt Medienprodukte, zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese auch zur Unterstützung der eigenen Argumentation im (schul-)öffentlichen Raum,
- gestalten auf der Grundlage ihres geschichtlichen Wissens Ereignisse und Entscheidungssituationen nach, entwickeln Problemlösungen und treffen begründet Entscheidungen.

Inhaltsfeld 7: Die Weimarer Republik

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Die erste deutsche Demokratie
- Die Weltwirtschaftskrise und ihre Folgen
- Das Scheitern der Weimarer Republik

Konkretisierung

- Novemberrevolution von 1918
- Von der Ausrufung der Republik bis zur Weimarer Verfassung
- Das Jahrzehnt der Gegensätze: Goldene Zwanziger und Weltwirtschaftskrise
- Die Gründe für das Scheitern der Weimarer Republik

Zeitbedarf: ca. 20 Stunden

Unterrichtsvorhaben III:

Thema: Die NS-Diktatur - Gleichschaltung, Entrechtung und Widerstand

Methoden- und Handlungskompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler

- **formulieren selbstständig Fragestellungen, entwickeln und überprüfen Hypothesen und erklären, wie Wissenschaftler arbeiten,**
- wählen geeignete sprachliche Mittel zur Darstellung der zeitlichen Abfolge und Beziehung, zur Verdeutlichung zeitgenössischer Vorstellungen sowie zur sprachlichen Distanzierung von einer zitierten Aussage aus,
- **beschaffen selbstständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien (u.a. Internet, Bibliotheken), werten diese aus und stellen diese dar,**
- erstellen selbstständig sowie ggf. computergestützt Medienprodukte, zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese auch zur Unterstützung der eigenen Argumentation im (schul-)öffentlichen Raum,
- gestalten auf der Grundlage ihres geschichtlichen Wissens Ereignisse und Entscheidungssituationen nach, entwickeln Problemlösungen und treffen begründet Entscheidungen,
- **planen, realisieren und werten ein Projekt im schulischen oder außerschulischen Umfeld weitgehend selbstständig aus und präsentieren die gewonnenen Ergebnisse in geeigneter Form.**

Inhaltsfeld: 8: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Anpassung, Mitwirkung und Widerstand im nationalsozialistischen Herrschaftssystem
- Entrechtung, Verfolgung und Ermordung europäischer Juden, Sinti und Roma, Andersdenkender zwischen 1933 und 1945

Konkretisierung

- Die Errichtung der NS-Diktatur und die Zerschlagung des Rechtsstaates
- Leben und Alltag im NS-Regime
- Die Entrechtung, Verfolgung und Ermordung von verfolgten Gruppen am Beispiel der Juden und politisch Andersdenkenden im Dritten Reich
- Der Widerstand gegen das NS-Regime
- Projekt: Umgang mit der nationalsozialistischen Vergangenheit heute in Deutschland

Zeitbedarf: ca. 20 Stunden

Summe Jahrgangsstufe 9: 52 Std.

## Jahrgangsstufe 10

### Unterrichtsvorhaben I:

Thema: Der Zweite Weltkrieg – der Vernichtungskrieg und seine Folgen

Methoden- und Handlungskompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler

- vergleichen Informationen aus Text- und Bildquellen sowie Sachtexten und stellen Bezüge zwischen diesen her,
- **unterscheiden zwischen Dokumentarfilmen und historisierenden Spielfilmen sowie zwischen historischen Tatsachen und Fiktion,**
- beschreiben historische Sachverhalte fachsprachlich angemessen, problemorientiert und adressatengerecht,
- beschaffen selbstständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien (u.a. Internet, Bibliotheken), werten diese aus und stellen diese dar,
- vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen strategisch auf,
- planen, realisieren und werten ein Projekt im schulischen oder außerschulischen Umfeld weitgehend selbstständig aus und präsentieren die gewonnenen Ergebnisse in geeigneter Form,
- erstellen ein Portfolio und überprüfen damit eigenständig eigene und gemeinsame Lernprozesse.

Inhaltsfeld 8: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Vernichtungskrieg
- Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext

Konkretisierung

- Ursachen und Verlauf und des Zweiten Weltkrieges
- Flucht und Vertreibung und die Folgen für das Nachkriegsdeutschland
- Flucht und Vertreibung im regionalen Kontext

Zeitbedarf: ca. 12 Stunden

### Unterrichtsvorhaben II:

Thema: Die bipolare Welt nach 1945 – die Merkmale des Ost-West-Konflikts

Methoden- und Handlungskompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler

- **stellen erweiterte Schritte der Interpretation von (Text-) Quellen sach- und themengerecht dar und wenden diese an,**
- identifizieren in Sachtexten relevante Informationen, benennen den Hauptgedanken eines Textes, stellen die gedanklichen Verknüpfungen dar und erklären die Bedeutung eines Wortes (Schlüsselwort) oder Satzes (thematischer Kern),
- wählen geeignete sprachliche Mittel zur Darstellung der zeitlichen Abfolge und Beziehung, zur Verdeutlichung zeitgenössischer Vorstellungen sowie zur sprachlichen Distanzierung von einer zitierten Aussage aus,
- gestalten auf der Grundlage ihres geschichtlichen Wissens Ereignisse und Entscheidungssituationen nach, entwickeln Problemlösungen und treffen begründet Entscheidungen,
- vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen strategisch auf,

Inhaltsfeld 9: Neuordnung der Welt und Situation Deutschlands

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Aufteilung der Welt in „Blöcke“ und die Entstehung des modernen Europas

Konkretisierung

- Die Situation Europas nach 1945
- Der Kalte Krieg und die Aufteilung der Welt in zwei Blöcke

Zeitbedarf: ca. 22 Stunden

### Unterrichtsvorhaben III:

Thema: Was wird aus Deutschland? – Von der Teilung zur Einheit

Methoden- und Handlungskompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (u.a. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Schaubildern, Karten, Statistiken sowie Verfassungsschemata und wenden diese an,
- **stellen historische Zusammenhänge und Sachverhalte strukturiert und kriterienorientiert mithilfe von Zeitleisten, Schaubildern und Mind Maps dar,**
- erstellen selbstständig sowie ggf. computergestützt Medienprodukte, zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese auch zur Unterstützung der eigenen Argumentation im (schul-)öffentlichen Raum,
- **erstellen ein Portfolio und überprüfen damit eigenständig eigene und gemeinsame Lernprozesse.**

Inhaltsfelder: 9: Neuordnung der Welt und Situation Deutschlands

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Wirtschaft und Gesellschaft in beiden deutschen Staaten
- Zusammenbruch des Kommunismus und Deutsche Einheit

Konkretisierung

- Die doppelte Staatsgründung von 1949
- Das Leben in beiden deutschen Staaten
- Von der friedlichen Revolution 1989 bis zur deutschen Einheit
- Ost-West-Denken- immer noch ein Problem?

Zeitbedarf: ca. 22 Stunden

Summe Jahrgangsstufe 10: 56 Std.

### 2.1.3 Konkretisierte Unterrichtsvorhaben

**Jahrgangsstufe 6 ; Unterrichtsvorhaben I; Umfang: 2 Stunden**

| Thema                             | Inhaltsfelder | Inhaltliche Schwerpunkte | Konkretisierung                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|---------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Woher wissen wir, was früher war? |               |                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in das Fach Geschichte</li> <li>• Jeder Mensch hat eine Geschichte</li> <li>• Einteilung der Geschichte in Epochen</li> </ul> |

| Übergeordnete Kompetenzen                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Konkretisierte Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HK                                                                                                                                                                                 | MK                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | SK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | UK                                                                                                       |
| Die Schüler und Schülerinnen <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben einfache historische Sachverhalte (fach-)sprachlich angemessen und adressatengerecht.</li> </ul> | Die Schüler und Schülerinnen <ul style="list-style-type: none"> <li>• strukturieren und stellen einfache historische Zusammenhänge und Sachverhalte mithilfe von Zeitleisten dar.</li> <li>• Die Schülerinnen und Schüler unterscheiden zwischen Textquelle, Sachtext, Sachquelle und Bildquelle.</li> </ul> | Die Schüler und Schülerinnen <ul style="list-style-type: none"> <li>• vergleichen ‚früher‘ und ‚heute‘ miteinander und beschreiben wesentliche Veränderungen</li> <li>• ordnen historisches Geschehen grob chronologisch, räumlich und thematisch ein.</li> <li>• benennen charakteristische Merkmale einer Epoche</li> <li>• identifizieren und unterscheiden Formen der Überlieferung (u.a. Überreste. Mündliche und schriftliche Tradierung) sowie Spuren der Vergangenheit (u.a. Denkmäler, Funde) in der Gegenwart.</li> </ul> | Die Schüler und Schülerinnen <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten ihre Arbeiten.</li> </ul> |

| Methodische und didaktische Zugänge / Differenzierungsmöglichkeiten                                                                                                                                                 | Lernmittel/<br>Lernorte                                                              | Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner                                        | Feedback/<br>Leistungsbewertung                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Familienbiographien,</li> <li>Stammbäume</li> <li>Erstellen einer Zeitleiste</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Evt. Erstellen eines Portfolios</li> </ul> | <b>Lernmittel / Materialien</b><br>Schulbuch, Fotos<br><br><b>Besondere Lernorte</b> | <b>Fächerübergreifende Kooperationen</b><br><u>Politik</u><br><br><b>Außerschulische Partner</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vorstellen der Schülerarbeiten</li> </ul> |

***Jahrgangsstufe 6; Unterrichtsvorhaben II; Umfang: 6 Stunden***

| Thema | Inhaltsfelder | Inhaltliche Schwerpunkte | Konkretisierung |
|-------|---------------|--------------------------|-----------------|
|-------|---------------|--------------------------|-----------------|

|                                                     |  |                                                                                                                |                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leben in der Frühzeit: Was verraten uns Fundstücke? |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Älteste Spuren menschlichen Lebens im weltweiten Überblick</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anfänge in Afrika</li> <li>• Lucy, Ötzi</li> <li>• Neandertaler</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Übergeordnete Kompetenzen                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Konkretisierte Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| HK                                                                                                                                                                                                                                    | MK                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SK                                                                                                                                                                                                                                                                          | UK                           |
| Die Schüler und Schülerinnen <ul style="list-style-type: none"> <li>• erstellen in Inhalt und Struktur klar vorgegebene Medienprodukte (z.B. Plakate) zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese im Unterricht.</li> </ul> | Die Schüler und Schülerinnen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die SUS beschreiben an einem Beispiel, wie Wissenschaftler forschen und aus Funden Ergebnisse ableiten.</li> <li>• identifizieren in Sachtexten Kernaussagen und geben diese mit eigenen Worten sprachlich angemessen wieder.</li> </ul> | Die Schüler und Schülerinnen <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifizieren und unterscheiden Formen der Überlieferung (u.a. Überreste. Mündliche und schriftliche Tradierung) sowie Spuren der Vergangenheit (u.a. Denkmäler, Funde) in der Gegenwart.</li> </ul> | Die Schüler und Schülerinnen |

|                                                                     |                      |                                                           |                              |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------|
| Methodische und didaktische Zugänge / Differenzierungsmöglichkeiten | Lernmittel/ Lernorte | Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner | Feedback/ Leistungsbewertung |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------|

|                                                                                                                                    |                                                                                                           |                                                                                |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppenarbeit</li> <li>• Erstellen von Wandplakaten</li> <li>• Gruppenvorträge</li> </ul> | <b>Lernmittel / Materialien</b><br>Buch<br><br><b>Besondere Lernorte</b><br>Rheinisches Landesmuseum Bonn | <b>Fächerübergreifende Kooperationen</b><br><br><b>Außerschulische Partner</b> | Plakate und Präsentation |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|

***Jahrgangsstufe 6; Unterrichtsvorhaben III; Umfang: 8 Stunden***

| Thema | Inhaltsfelder | Inhaltliche Schwerpunkte | Konkretisierung |
|-------|---------------|--------------------------|-----------------|
|-------|---------------|--------------------------|-----------------|

|                                                                                                           |                                                            |                                                                                                              |                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Altsteinzeit, Jungsteinzeit, Metallzeit<br/>Was wissen wir über das Leben der<br/>Frühen Menschen?</i> | Inhaltsfeld I:<br>Frühe Kulturen und erste<br>Hochkulturen | <ul style="list-style-type: none"> <li>Altsteinzeitliche Lebensformen und neolithische Revolution</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jäger und Sammler</li> <li>Neolithische Revolution</li> <li>Metallzeit</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Übergeordnete Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Konkretisierte Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HK                                                                                                                                                                                                                                       | MK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | SK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | UK                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schüler und Schülerinnen gestalten auf der Grundlage ihres Wissens Rollen in Spielsituationen nach,</li> <li>versetzen sich in die Lage anderer hinein und treffen Entscheidungen.</li> </ul> | <p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise die Wirkung der Darstellung,</li> <li>-beschreiben einfache historische Sachverhalte (fach-)sprachlich angemessen und adressatengerecht</li> </ul> | <p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>benennen grundlegende Merkmale der Altsteinzeit und beschreiben den Übergang zur Sesshaftigkeit.</li> <li>erläutern die Arbeitsteilung</li> <li>vergleichen „früher“ und „heute“ miteinander und beschreiben wesentliche Veränderungen.</li> <li>benennen grundlegende Merkmale der Jungsteinzeit.</li> <li>stellen das Leben in einem jungsteinzeitlichen Dorf dar.</li> <li>benennen Schlüsselereignisse und charakteristische Merkmale einer Epoche und Gesellschaft.</li> <li>beschreiben wichtige Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Motive und Handlungsmöglichkeiten.</li> <li>unterscheiden zwischen Ursache, Wirkung und Folgen.</li> </ul> | <p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen die Bedeutung der Sesshaftigkeit für die Menschen in der Jungsteinzeit.</li> </ul> |

| <b>Methodische und didaktische Zugänge / Differenzierungsmöglichkeiten</b>       | <b>Lernmittel/ Lernorte</b>                                                   | <b>Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner</b>               | <b>Feedback/ Leistungsbewertung</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Rollenspiele<br><br>Kooperative Lernmethoden wie Partnerpuzzle und Gruppenpuzzle | <b>Lernmittel / Materialien</b><br>Schulbuch<br><br><b>Besondere Lernorte</b> | <b>Fächerübergreifende Kooperationen</b><br><br><b>Außerschulische Partner</b> |                                     |

***Jahrgangsstufe ;6 Unterrichtsvorhaben IV Umfang: 8 Stunden***

| <b>Thema</b>                             | <b>Inhaltsfelder</b>                      | <b>Inhaltliche Schwerpunkte</b> | <b>Konkretisierung</b>                                                                   |
|------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Ägypten – das Reich der Pharaonen</i> | Inhaltsfeld I<br>Frühe Kulturen und erste | Die Hochkultur der Ägypter      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Nil – ein Geschenk für das Land?</li> </ul> |

|  |                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Hochkulturen<br><br>Inhaltliche Schwerpunkte <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Hochkultur der Ägypter</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gott und König- der Pharao</li> <li>Der Aufbau der Gesellschaft</li> <li>Das Alltagsleben (Frauen, Kinder, Schule)</li> <li>Die Pyramiden</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Übergeordnete Kompetenzen                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Konkretisierte Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HK                                                                                                                                                                          | MK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | SK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | UK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>erstellen ein Portfolio und überprüfen damit ansatzweise eigene und gemeinsame Lernprozesse.</li> </ul> | Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>identifizieren in Sachtexten Kernaussagen und geben diese mit eigenen Worten sprachlich angemessen wieder,</li> <li>beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise die Wirkung der Darstellung,</li> <li>beschreiben Thema, Strukturelemente, Legende und die enthaltenen Informationen von Schaubildern und Geschichtskarten.</li> </ul> | Die Schüler und Schülerinnen <ul style="list-style-type: none"> <li>ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen grob chronologisch, räumlich und thematisch ein.</li> <li>erklären das Entstehen und den Aufbau der ägyptischen Hochkultur.</li> <li>beschreiben das Leben der Ägypter ( u.a. Nilüberschwemmungen, Pyramiden, Schrift )</li> </ul> | Die Schüler und Schülerinne <ul style="list-style-type: none"> <li>.bewerten die besondere Rolle des Nils bei der Entstehung Ägyptens.</li> <li>vergleichen die Kindheit im alten Ägypten mit ihrer eigenen und bewerten die Unterschiede.</li> <li>beurteilen die Bedeutung der kulturellen Leistungen für damals und heute.</li> </ul> |

|                                                                     |                                                                                     |                                                           |                                 |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Methodische und didaktische Zugänge / Differenzierungsmöglichkeiten | Lernmittel/<br>Lernorte: evtl Besuch der Ägyptischen Abteilung der Universität Bonn | Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner | Feedback/<br>Leistungsbewertung |
|                                                                     | Lernmittel / Materialien                                                            | Fächerübergreifende                                       |                                 |

|                                                                                                            |                                                                                                                                          |                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|
| Schreiben wie die Ägypter<br><br>Arbeitstechnik: Portfolio<br><br>Kooperative Lernformen:<br>Gruppenpuzzle | Schulbuch u. Begleitmaterial<br>Internet (z.B. <a href="http://www.blindekuh.de">www.blindekuh.de</a> )<br><br><b>Besondere Lernorte</b> | <b>Kooperationen</b><br><br><b>Außerschulische Partner</b> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|

***Jahgangsstufe 6; Unterrichtsvorhaben V; Umfang: 8 Stunden***

| <b>Thema</b>                                          | <b>Inhaltsfelder</b>                               | <b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>                                                                        | <b>Konkretisierung</b>                                                                                |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Die Entwicklung der Demokratie in Griechenland</i> | Inhaltsfeld 2:<br>Antike Lebenswelten: Griechische | Inhaltliche Schwerpunkte:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Die griechische Polis /</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wie und wo lebten die Griechen?</li> <li>Götterwelt</li> </ul> |

|  |                            |                            |                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Polis und Imperium Romanum | Entwicklung der Demokratie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Olympische Spiele</li> <li>• Wie entstand die erste Demokratie?</li> <li>• Alltagsleben in Griechenland</li> </ul> |
|--|----------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Übergeordnete Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Konkretisierte Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | MK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | SK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | UK                                                                                                                                                                           |
| <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ erstellen in Inhalt und Struktur klar vorgegebene Medienprodukte (u.a. Plakate) zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese im Unterricht,</li> <li>▪ gestalten aufgrund ihres geschichtlichen Wissens rollen in Spielsituationen nach, versetzen sich in die Lage anderer hinein und treffen einfache Entscheidungen.</li> </ul> | <p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beschreiben Thema, Strukturelemente, Legende und die enthaltenen Informationen von Schaubildern und Geschichtskarten,</li> <li>▪ strukturieren und stellen einfache historische Zusammenhänge und Sachverhalte mithilfe von Zeitleisten, Schaubildern und Mindmaps dar,</li> <li>▪ stellen elementare Schritte der Bearbeitung schriftlicher Quellen dar.</li> </ul> | <p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ erklären die Entstehungsbedingungen der Polis,</li> <li>▪ benennen Schlüsselereignisse und charakteristische Merkmale einer Epoche,</li> <li>▪ beschreiben wichtige Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Motive und Handlungsmöglichkeiten,</li> <li>▪ beschreiben die Entwicklung der Demokratie in Athen,</li> <li>▪ benennen in Ansätzen die Unterschiede zwischen der griechischen und heutigen Demokratie,</li> <li>▪ beschreiben das Alltagsleben der Griechen,</li> <li>▪ vergleichen Früher und heute miteinander und beschreiben wesentliche Veränderungen.</li> </ul> | <p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen die Situation von Bürgern, Metöken, Sklaven, Frauen und Kindern in Athen.</li> </ul> |

| Methodische und didaktische Zugänge / Differenzierungsmöglichkeiten                                                                                                                                                                                                                                                    | Lernmittel/ Lernorte                                                                                                                           | Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner                                          | Feedback/ Leistungsbewertung                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Götterwelt</li> <li>• Sagen</li> <li>• Ursprung der Olympischen Spiele und Vergleich zu heute</li> <li>• Kooperative Lernmethoden wie Partnerpuzzle, Gruppenpuzzle, Galeriegang</li> <li>• Reportage verfassen</li> <li>• Einen fiktiven Rundfunkbericht gestalten</li> </ul> | <b>Lernmittel / Materialien</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Schulbuch</li> <li>▪ Internet</li> </ul><br><b>Besondere Lernorte</b> | <b>Fächerübergreifende Kooperationen</b><br><br><br><br><br><br><br><b>Außerschulische Partner</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernplakate</li> <li>• Mindmaps</li> </ul> |

**Jahrgangsstufe 6; Unterrichtsvorhaben VI ; Umfang: 10 Stunden**

| Thema                                        | Inhaltsfelder                                                                | Inhaltliche Schwerpunkte | Konkretisierung                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rom – vom Stadtstaat zum Römischen Weltreich | Inhaltsfeld 2:<br>Antike Lebenswelten: Griechisch Polis und Imperium Romanum | Das Römische Weltreich   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rom – vom Dorf zur Stadt</li> <li>▪ Wie wird Rom regiert?</li> <li>▪ Caesar und die Bürgerkriege</li> <li>▪ Augustus und die Kaiserzeit</li> <li>▪ Der Limes, die Grenze des</li> </ul> |

|  |  |  |                                                                                                                                  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | Römischen Weltreiches <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Römer und Germanen</li> <li>▪ Ein Weltreich geht unter</li> </ul> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Übergeordnete Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Konkretisierte Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HK                                                                                                                                                                                                                                                                    | MK                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | SK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | UK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Die Schüler und Schülerinnen <ul style="list-style-type: none"> <li>○ gestalten auf der Grundlage ihres geschichtlichen Wissens Rollen in Spielsituationen nach,</li> <li>○ versetzen sich in die Lage anderer hinein und treffen einfache Entscheidungen.</li> </ul> | Die Schüler und Schülerinnen <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stellen elementare Schritte der Bearbeitung schriftlicher Quellen dar und wenden diese an,</li> <li>▪ beschreiben Thema, Strukturelemente, Legende und die enthaltenen Informationen von Schaubildern und Geschichtskarten,</li> </ul> | Die Schüler und Schülerinnen <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vergleichen die Gründungssage Roms mit den historischen Fakten,</li> <li>▪ beschreiben wichtige Personen und Gruppen, in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Motive und Handlungsmöglichkeiten,</li> <li>▪ beschreiben das Alltagsleben von Römern,</li> <li>▪ ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen grob chronologisch, räumlich und thematisch ein,</li> <li>▪ stellen die Begegnung der Römer mit Germanen und anderen Kulturen dar,</li> <li>▪ beschreiben die Auswirkungen der Völkerwanderung</li> </ul> | Die Schüler und Schülerinnen <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vergleichen und beurteilen in Ansätzen das Handeln von Menschen und seine Folgen im Kontext ihrer Motive, Möglichkeiten und zeitgenössischen Wertvorstellungen,</li> <li>▪ formulieren in Ansätzen begründete Werturteile und revidieren diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile.</li> <li>▪ beurteilen einfache historische Situationen unter Berücksichtigung von Motiven und Folgen.</li> <li>▪ beurteilen Die Folgen der Romanisierung für spätere Zeiten,</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                  |                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Methodische und didaktische Zugänge / Differenzierungsmöglichkeiten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Römern auf der Spur</li> <li>▪ Kooperative Lernmethoden wie</li> </ul> | <b>Lernmittel</b><br>Schulbuch<br>Internet<br>Filmbildstelle<br><b>Lernorte</b><br>Rheinisches Landesmuseum Bonn<br>Römisch-Germanisches Museum | <b>Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner</b> | <b>Feedback/ Leistungsbewertung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rollenspiele</li> <li>• Lernplakate</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |      |  |  |
|----------------|------|--|--|
| Lerntempoduett | Köln |  |  |
|----------------|------|--|--|

***Jahrgangsstufe 6; Unterrichtsvorhaben VII ; Umfang: 14 Stunden***

| <b>Thema</b>                                  | <b>Inhaltsfelder</b>                     | <b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>                                                                                                  | <b>Konkretisierung</b>                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Lebenswelten in der Ständegesellschaft</i> | Inhaltsfeld 3a:<br>Europa im Mittelalter | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundherrschaft und Ständegesellschaft</li> <li>• Die mittelalterliche Stadt</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Frankenreich wird christlich</li> <li>• Vasallen, Lehnsherren und Bauern</li> <li>• Das Leben auf dem Land ändert</li> </ul> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | sich <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Welt der Ritter und das Leben auf der Burg</li> <li>• Klosterleben im Mittelalter und heute</li> <li>• Leben und Überleben in der mittelalterlichen Stadt</li> </ul> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Übergeordnete Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Konkretisierte Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HK                                                                                                                                                                                                                                                        | MK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | UK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Die Schüler und Schülerinnen <ul style="list-style-type: none"> <li>• gestalten auf der Grundlage ihres geschichtlichen Wissens Rollen in Spielsituationen nach, versetzen sich in die Lage anderer hinein und treffen einfache Entscheidungen</li> </ul> | Die Schüler und Schülerinnen <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifizieren in Sachtexten Kernaussagen und geben diese mit eigenen Worten sprachlich angemessen wieder,</li> <li>▪ beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise die Wirkung der Darstellung,</li> <li>▪ wählen geeignete sprachliche Mittel zur Darstellung der zeitlichen Abfolge und Beziehung aus und wenden diese an.</li> </ul> | Die Schüler und Schülerinnen <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären in elementarer Form das Lehnswesen im Rahmen des mittelalterlichen Personenverbandsstaates mit seinen Funktionen und Wirkungen für Reichsverwaltung und Reichssicherung,</li> <li>• erklären die Funktionsweise von Grundherrschaft und Ständegesellschaft,</li> <li>• beschreiben das mittelalterliche Leben unterschiedlicher gesellschaftlicher Gruppen auf dem Land, im Kloster, auf der Burg und in der Stadt und erläutern dieses mit Gegenwartsbezug in einem der vier Bereiche.</li> </ul> | Die Schüler und Schülerinnen <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten die gesellschaftliche Ordnung der Ständegesellschaft auch im Vergleich mit heutigen Strukturen,</li> <li>• beurteilen die Tragfähigkeit des Bildes vom „finsternen Mittelalter“,</li> <li>• prüfen und bewerten heutige Darstellungen des Mittelalters auf ihren historischen Wahrheitsgehalt.</li> </ul> |

| Methodische und didaktische Zugänge / Differenzierungsmöglichkeiten                                                                                                           | Lernmittel/ Lernorte                                                                                                                                                  | Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner                                                                                                                                     | Feedback/ Leistungsbewertung                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lehnspyramide zeichnen</li> <li>• Vergleich zwischen freien und unfreien Bauern</li> <li>• Der Ritter auf dem Turnier und</li> </ul> | <b>Lernmittel / Materialien</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbuch</li> <li>• Schulbildstelle (z.B. „Die Stadt Aachen – früher und heute“)</li> </ul> | <b>Fächerübergreifende Kooperationen</b><br><u>Erdkunde:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grobgliederung einer Stadt (IF 1)</li> <li>• Unterschiede in der Ausstattung</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernplakate zu den Begriffen „Vasallen, Lehnsherren und Bauern“ erstellen</li> <li>• Präsentation der Vergleiche (s. links)</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <p>das Fräulein auf der Burg–<br/>Kleidung, Verhalten und Benimm</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vergleich zwischen Klosterleben im Mittelalter und heute in Gruppenarbeit erstellen</li> <li>• einen historischen Plan lesen und mit dem heutigen vergleichen</li> <li>• Bildbeschreibung und Bildanalyse eines mittelalterlichen Marktes</li> <li>• wirtschaftliche und politische Zusammenhänge beschreiben und erläutern z. B. „Vom Tauschhandel zum Kaufgeschäft, wer regiert die Stadt?“</li> <li>• „Stadtluft macht frei!“ – ein Gerichtsverhandlung um geflohenen Bauern nachstellen</li> </ul> | <p><b>Besondere Lernorte</b><br/>Evtl. Besuch eines Klosters</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Besuch eines historischen Rathauses ( s. unten)<br/>Evtl. Besuch eines mittelalterlichen Marktes</li> </ul> | <p>von Stadt und Dorf (IF 1)</p> <p><u>Politik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ggf. Anbindung an Themen wie z.B. „Beruf und Arbeitswelt“ oder ggf. im Rahmen der Berufswahlorientierung</li> </ul> <p><b>Außerschulische Partner</b></p> | <p>in heutigen Stadtplänen selbstständig mittelalterliche Spuren</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|

### ***Jahrgangsstufe 7; Unterrichtsvorhaben I; Umfang:8 Stunden***

| <b>Thema</b>                                                        | <b>Inhaltsfelder</b>                  | <b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>                                                                                                          | <b>Konkretisierung</b>                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Miteinander – nebeneinander – gegeneinander. Kulturen begegnen sich | Inhaltsfeld 3b: Europa im Mittelalter | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mit-, Neben- und Gegeneinander am Rande des Abendlandes: Christen, Juden und Muslime</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juden, Christen und Muslime im mittelalterlichen Spanien</li> <li>• Gewalt im Zeichen des Kreuzes</li> </ul> |

| Übergeordnete Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Konkretisierte Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HK                                                                                                                                                                                                                                                                                      | MK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | SK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | UK                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen strategisch auf.</li> </ul> | <p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vergleichen Informationen aus Text- und Bildquellen sowie Sachtexten und stellen Bezüge zwischen diesen her,</li> <li>• identifizieren in Sachtexten relevante Informationen, benennen den Hauptgedanken eines Textes, stellen die gedanklichen Verknüpfungen dar und erklären die Bedeutung eines Wortes (Schlüsselwort) oder Satzes (thematischer Kern),</li> <li>• wählen geeignete sprachliche Mittel zur Darstellung der zeitlichen Abfolge und Beziehung, zur Verdeutlichung zeitgenössischer Vorstellungen sowie zur sprachlichen Distanzierung von einer zitierten Aussage aus,</li> <li>• beschreiben historische Sachverhalte fachsprachlich angemessen, problemorientiert und adressatengerecht,</li> <li>• beschaffen selbstständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien (u.a. Internet, Bibliotheken), werten diese aus und stellen diese dar.</li> <li>• können Informationen aus Text- und Bildquellen sowie Sachtexten vergleichen und Bezüge zwischen ihnen herstellen,</li> </ul> | <p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die Begegnung von Kulturen im maurischen Spanien als Beispiel für ein gelungenes Miteinander von Christen, Juden und Muslimen,</li> <li>• beschreiben die Begegnung der Kulturen während der Kreuzzüge unter Berücksichtigung des Alleingültigkeitsanspruches der Religionen.</li> <li>• können Schlüsselereignisse und kennzeichnende Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften benennen und erläutern,</li> </ul> | <p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen und bewerten die Kreuzzüge aus zeitgenössischer christlicher und muslimischer Sicht sowie aus heutiger Perspektive.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>geschichtliche Zusammenhänge und Sachverhalte strukturieren und kriterienorientiert mithilfe von Zeitleisten, Schaubildern und Mindmaps darstellen.</li> </ul> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| Methodische und didaktische Zugänge / Differenzierungsmöglichkeiten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Lernmittel/ Lernorte                                                                                                                                                     | Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Feedback/ Leistungsbewertung                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Untersuchung der ökonomischen, sozialen, machtpolitischen und religiösen Motive der Kreuzzüge</li> <li>Quellenanalyse: Eroberung Jerusalems aus christlicher und muslimischer Sicht</li> <li>Beurteilung und Bewertung der Kreuzzüge auch aus heutiger Sicht z.B. mittels einer Podiumsdiskussion</li> <li>Verfassen von Briefen aus unterschiedlichen Perspektiven</li> <li>Referate/Plakate zu unterschiedlichen Religionsgemeinschaften</li> </ul> | <p><b>Lernmittel / Materialien</b><br/>Jerusalem drei Religionen</p> <p><b>Besondere Lernorte</b><br/>Evtl. Besuch in der Moschee, Synagoge oder christlicher Kirche</p> | <p><b>Fächerübergreifende Kooperationen</b><br/><u>Religionslehre / Praktische Philosophie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ggf. Anbindung an Ev. Religionslehre –an Kath. Religionslehre –</li> </ul> <p><b>Außerschulische Partner</b><br/><b>Evt.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jüdische Gemeinde</li> <li>Moscheenverein</li> <li>Ev. Und kath. Gemeinden</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Methodenkompetenz zur Quellenanalyse – Buddybook</li> </ul> |

### **Jahrgangsstufe 7; Unterrichtsvorhaben II; Umfang: 6 Stunden**

| Thema                      | Inhaltsfelder                                 | Inhaltliche Schwerpunkte                                   | Konkretisierung                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aufbruch in eine neue Zeit | Inhaltsfeld 4: Neue Welten und neue Horizonte | Europäer und Nicht-Europäer – Entdeckungen und Eroberungen | <ul style="list-style-type: none"> <li>Eine neue Zeit bricht an, Humanismus und Renaissance</li> <li>Erfindungen verändern die Welt</li> <li>Kolumbus entdeckt Amerika</li> <li>Das Aztekenreich</li> <li>Europäisierung der Erde</li> </ul> |

|  |  |  |                  |
|--|--|--|------------------|
|  |  |  | • Dreieckshandel |
|--|--|--|------------------|

| Übergeordnete Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Konkretisierte Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HK                                                                                                                                                                                                                                                    | MK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | SK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | UK                                                                                                                                                                                          |
| <p>Die Schüler und Schülerinnen können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aufgrund ihres historischen Wissens Ereignisse und Entscheidungssituationen gestalten, Problemlösungen entwickeln und begründete Entscheidungen treffen,</li> </ul> | <p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Können historische Geschehnisse, Strukturen und Personen mithilfe von Bildmaterial und Zeitleiste einordnen,</li> <li>Können relevante Informationen aus Sachtexten herausfiltern, die Hauptgedanken eines Textes benennen, die gedanklichen Verknüpfungen darstellen und die Bedeutung Wortes(Schlüsselbegriffs) oder Satzes(thematischer Kernsatz) erklären,</li> <li>können grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen, Schaubildern, Karten, Statistiken sowie Verfassungsschemata beschreiben und anwenden.</li> </ul> | <p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>können historische Geschehnisse, Strukturen und Personen zeitlich räumlich und sachlich thematisch einordnen,</li> <li>arbeiten an ausgewählten Beispielen den Einfluss der humanistischen Strömung und der Renaissance auf Wissenschaft und Forschung heraus</li> <li>wesentliche Umschwünge und Kontinuitäten im Zusammenhang beschreiben,</li> <li>beschreiben einzelne Innovationen der Neuzeit als Voraussetzungen für die Entdeckungsreisen der Europäer,</li> <li>können zentrale Persönlichkeiten und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften hinsichtlich ihrer Funktion, Rollen, Motive und Handlungsmöglichkeiten analysieren.</li> <li>beschreiben exemplarisch Motive und Verlauf einer Entdeckung und Eroberung,</li> <li>benennen die kulturellen Leistungen der indigenen Bevölkerung und beschreiben das Ausmaß der Kulturzerstörung durch die Eroberer.</li> </ul> | <p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. bewerten das Zeitalter der Entdeckungen aus der Sicht der Eroberer und der eingeborenen Bevölkerung</li> </ul> |

| Methodische und didaktische Zugänge / Differenzierungsmöglichkeiten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Lernmittel/ Lernorte                                                                          | Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner                                                        | Feedback/ Leistungsbewertung          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Druckversuche mit Styropor oder Kork und Wasserfarbe</li> <li>• Auswertung einer Textquelle (Bordbuch des Kolumbus)</li> <li>• Entwickeln eines Fragebogens (ca. 5 Fragen) zur Befragung der Mitschüler zu Entdeckungen und Eroberungen</li> <li>• Erarbeiten eines Radiokommentars, in dem ein neutraler Beobachter die Vorgehensweise der Spanier im Aztekenreich beurteilt oder Erstellen eines Texts für ein Geschichtsbuchs.</li> </ul> | <b>Lernmittel / Materialien</b><br><br>Schulbuch<br>Internet<br><br><b>Besondere Lernorte</b> | <b>Fächerübergreifende Kooperationen</b><br><u>Fächer</u><br>Erdkunde<br>Kunst<br><b>Außerschulische Partner</b> | Schülerarbeiten<br>Schriftliche Übung |

### ***Jahrgangsstufe 7 ; Unterrichtsvorhaben III; Umfang: 8 Stunden***

| Thema                       | Inhaltsfelder                                 | Inhaltliche Schwerpunkte                            | Konkretisierung                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Europa im Glauben gespalten | Inhaltsfeld 4: Neue Welten und neue Horizonte | Reformation, Bauernkriege und Dreißigjähriger Krieg | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Reformator Luther in Quellen und Filmen</li> <li>• Die Reformation breitet sich aus</li> <li>• Der Bauernkrieg</li> <li>• Dreißigjähriger Krieg</li> </ul> |

| Übergeordnete Kompetenzen |    | Konkretisierte Kompetenzen |    |
|---------------------------|----|----------------------------|----|
| HK                        | MK | SK                         | UK |

|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>gestalten auf der Grundlage ihres geschichtlichen Wissens Ereignisse und Entscheidungssituationen nach, entwickeln Problemlösungen und treffen begründet Entscheidungen.</li> </ul> | <p>Die Schüler und Schülerinnen<br/>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vergleichen Informationen aus Text- und Bildquellen sowie Sachtexten und stellen Bezüge zwischen diesen her,</li> <li>identifizieren in Sachtexten relevante Informationen, benennen den Hauptgedanken eines Textes, stellen die gedanklichen Verknüpfungen dar und erklären die Bedeutung eines Wortes (Schlüsselwort) oder Satzes (thematischer Kern),</li> <li>beschreiben grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (u.a. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Schaubildern, Karten, Statistiken sowie Verfassungsschemata und wenden diese an,</li> <li>unterscheiden zwischen Dokumentarfilmen und historisierenden Spielfilmen sowie zwischen historischen Tatsachen und Fiktion,</li> <li>stellen historische Zusammenhänge und Sachverhalte strukturiert und kriterienorientiert mithilfe von Zeitleisten, Schaubildern und Mind Maps dar.</li> </ul> | <p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern Ursachen, Verlauf und Folgen der Reformation,</li> <li>erläutern religiöse, politische und ökonomische Ursachen des Dreißigjährigen Krieges und beschreiben die Folgen des Westfälischen Friedens für Europa.</li> </ul> | <p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen, inwieweit die Bauernkriege als Folge der Reformation zu betrachten sind</li> </ul> |
| <b>Methodische und didaktische Zugänge /</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>Lernmittel/<br/>Lernorte</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Fachübergreifende Kooperationen /<br/>außerschulische Partner</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Feedback/<br/>Leistungsbewertung</b>                                                                                                                                   |

| Differenzierungsmöglichkeiten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ablassbriefe und Thesen sprachlich angemessen interpretieren</li> <li>• Lexikonartikel zum Thema „Ablass“ formulieren</li> <li>• „Interview“ mit Luther (evtl. Rollenspiel)</li> <li>• Ein Schaubild (z.B. Situation der Kirche vor der Reformation oder Machtkonstellationen im 30-jährigen Krieg) sach- und adressatengerecht beschreiben und historische Sachverhalte erkennen und angemessen wiedergeben</li> <li>• Bildbeschreibung und Bildanalyse z. B. „Der Prager Fenstersturz“</li> <li>• Ausschnitte aus dem Kinofilm „Luther“ analysieren</li> <li>• Techniken der Internetrecherche</li> </ul> | <p><b>Lernmittel / Materialien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbuch</li> <li>• Schulbildstelle (z.B. Kinofilm „Luther“ )</li> </ul> <p><b>Besondere Lernorte</b></p> | <p><b>Fächerübergreifende Kooperationen</b></p> <p><u>Religionslehren:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ev. Religionslehre Bedeutung reformatorischer Einsichten für das Leben eines evangelischen Christen heute (IF 1) Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft (IF 4)</li> <li>• Kath. Religionslehre Kirche als Nachfolgegemeinschaft (IF 5)</li> </ul> <p><b>Außerschulische Partner</b></p> | <p>Recherche zu wichtigen Persönlichkeiten dieser Epoche, sowie Lernplakate erstellen, die eine Kurzbiographie enthalten und die Lebensleistung dieser Personen wiedergeben</p> |

### **Jahrgangsstufe 7; Unterrichtsvorhaben IV; Umfang: 10 Stunden**

| Thema                                            | Inhaltsfelder                                                     | Inhaltliche Schwerpunkte | Konkretisierung                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Amerika – der Traum von einer neuen, freien Welt | Inhaltsfeld 5. Die Welt wandelt sich politisch und wirtschaftlich | Entstehung der USA       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indianer und Kolonisten kämpfen um das Land</li> <li>• Der Kampf um die Unabhängigkeit</li> <li>• Menschenrechte für alle?</li> <li>• Bürgerkrieg zwischen den Nord- und Südstaaten</li> </ul> |

| Übergeordnete Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Konkretisierte Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | MK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | UK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>gestalten auf der Grundlage ihres geschichtlichen Wissens Ereignisse und Entscheidungssituationen nach, entwickeln Problemlösungen und treffen begründet Entscheidungen,</li> <li>vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen strategisch auf.</li> </ul> | <p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vergleichen Informationen aus Text- und Bildquellen sowie Sachtexten und stellen Bezüge zwischen diesen her,</li> <li>können grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahmen und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen, Schaubildern, Karten, Statistiken sowie Verfassungsschemata beschreiben und anwenden.</li> <li>beschreiben historische Sachverhalte fachsprachlich angemessen, problemorientiert und adressatengerecht.</li> <li>können geschichtliche Sachverhalte und Zusammenhänge strukturieren und kriterienorientiert mithilfe von Zeitleisten, Schaubildern und Mindmaps darstellen.</li> </ul> | <p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zentrale Persönlichkeiten und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften hinsichtlich ihrer Funktionen und Rollen, Motive und Handlungsmöglichkeiten analysieren (Gründe für Migration, Verhältnis von Siedlern und Ureinwohnern, Ursachen und Folgen des Bürgerkriegs).</li> <li>erläutern das Zustandekommen und zentrale Anliegen der amerikanischen Unabhängigkeitserklärung</li> </ul> | <p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>können das Handeln einzelner Personen und Gruppen sowie daraus resultierende Folgen unter Berücksichtigung von deren Motiven, Möglichkeiten und zeitgenössischen Wertvorstellungen beurteilen.</li> <li>bewerten die Bedeutung der amerikanischen Unabhängigkeitserklärung für das heutige Selbstverständnis der USA.</li> <li>Können begründete Werturteile formulieren und diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile revidieren</li> </ul> |

| Methodische und didaktische Zugänge / Differenzierungsmöglichkeiten                                                                                                                           | Lernmittel/ Lernorte                                                                   | Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner                   | Feedback/ Leistungsbewertung |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Rollenspiele</li> <li>Stationenlernen</li> <li>Gewürze erkennen und zuordnen</li> <li>Karten erstellen</li> <li>Anklage aus der Sicht eines</li> </ul> | <p><b>Lernmittel / Materialien</b></p> <p>Buch,<br/>Auszüge von Reden<br/>Internet</p> | <p><b>Fächerübergreifende Kooperationen</b></p> <p><u>ggf. Englisch</u></p> | <p>Schülerarbeiten</p>       |

|                                                       |                           |                                |  |
|-------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------|--|
| Ureinwohners<br>• Fair gehandelte Produkte vorstellen | <b>Besondere Lernorte</b> | <b>Außerschulische Partner</b> |  |
|-------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------|--|

***Jahrgangsstufe 7; Unterrichtsvorhaben V; Umfang: 14 Stunden***

| <b>Thema</b>                                               | <b>Inhaltsfelder</b>                                             | <b>Inhaltliche Schwerpunkte</b> | <b>Konkretisierung</b>                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vom Sonnenkönig zu „Einigkeit, Gleichheit, Brüderlichkeit“ | Inhaltsfeld 5 Die Welt wandelt sich politisch und wirtschaftlich | Französische Revolution         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Welt von Versailles</li> <li>• Die Aufklärung</li> <li>• Die Krise des Absolutismus</li> <li>• Die Revolution und ihre Folgen</li> <li>• Ein General wird Kaiser</li> </ul> |

| Übergeordnete Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Konkretisierte Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | MK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | UK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>gestalten auf der Grundlage ihres geschichtlichen Wissens Ereignisse und Entscheidungssituationen nach, entwickeln Problemlösungen und treffen begründet Entscheidungen.</li> <li>erstellen eigenständig oder ggf. mithilfe eines Computers Medienprodukte zu fachbezogenen Sachverhalten.</li> </ul> | <p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entnehmen Informationen aus Text- und Bildquellen sowie Sachtexten und stellen Bezüge zwischen diesen her,</li> <li>beschreiben grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (u.a. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Schaubildern, Karten, Statistiken sowie Verfassungsschemata und wenden diese an,</li> <li>wählen geeignete sprachliche Mittel zur Darstellung der zeitlichen Abfolge und Beziehung, zur Verdeutlichung zeitgenössischer Vorstellungen sowie zur sprachlichen Distanzierung von einer zitierten Aussage aus,</li> <li></li> </ul> | <p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen die Ursachen, Verlauf und Folgen der französischen Revolution und den Weg Frankreich zur Republik dar.</li> <li>Können zentrale Persönlichkeiten und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften hinsichtlich ihrer Funktionen, Rollen, Motive und Handlungsmöglichkeiten analysieren.</li> <li>benennen wichtige Etappen der Entwicklung der Menschenrechte arbeiten die Bedeutung der Ideen der Aufklärer für den Freiheit- und Gleichheitsgedanken der Menschen heraus.</li> </ul> | <p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>können das Handeln einzelner Personen und Gruppen sowie daraus resultierende Folgen unter Berücksichtigung von deren Motiven, Möglichkeiten und zeitgenössischen Wertvorstellungen beurteilen.</li> <li>beurteilen in Grundzügen die Bedeutung der französischen Revolution für die politische Kultur in Europa</li> </ul> |

| Methodische und didaktische Zugänge / Differenzierungsmöglichkeiten                                                                                    | Lernmittel/ Lernorte     | Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner | Feedback/ Leistungsbewertung                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>„Museumsgang“</li> <li>Reportage erstellen</li> <li>Rollenspiele</li> <li>Schaubilder zusammensetzen</li> </ul> | Lernmittel / Materialien | Fächerübergreifende Kooperationen                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Flyer, Plakate</li> <li>- Mindmaps</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                   |                                |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeitungsberichte verfassen</li> <li>• Hörspiele erstellen</li> <li>• Verfassungen vergleichen</li> <li>• Deutsche Ortsnamen in den USA suchen (Atlas)</li> <li>• Rätsel erstellen</li> </ul> | <b>Besondere Lernorte:</b><br>Ggf. Informatikraum | <b>Außerschulische Partner</b> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------|--|

***Jahrgangsstufe 7; Unterrichtsvorhaben VI; Umfang: 12 Stunden***

| <b>Thema</b>                                          | <b>Inhaltsfelder</b>                                              | <b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>                              | <b>Konkretisierung</b>                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| „Einheit und Freiheit“ – Deutschland nimmt Gestalt an | Inhaltsfeld 5: Die Welt wandelt sich politisch und wirtschaftlich | Revolution in Deutschland 1848/1849 und die deutsch Einigung | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Wiener Kongress und die Restauration</li> <li>• Reformen statt Revolution</li> <li>• Bürger gehen auf die Barrikaden</li> <li>• Die Reichsgründung</li> </ul> |

|  |  |  |                                   |
|--|--|--|-----------------------------------|
|  |  |  | • Die Gesellschaft im Kaiserreich |
|--|--|--|-----------------------------------|

| Übergeordnete Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Konkretisierte Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HK                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | MK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | SK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | UK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erstellen ein Portfolio und überprüfen damit eigenständig eigenen und gemeinsame Lernprozesse.</li> <li>• erstellen eigenständig oder ggf. mithilfe eines Computers Medienprodukte zu fachbezogenen Sachverhalten</li> </ul> | <p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen erweiterte Schritte der Interpretation von (Text-) Quellen sach- und themengerecht dar und wenden diese an.</li> <li>• beschreiben grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (u.a. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Schaubildern, Karten, Statistiken sowie Verfassungsschemata und wenden diese an,</li> <li>• stellen Zusammenhänge und Sachverhalte strukturiert und kriterienorientiert mithilfe von Zeitleisten, Schaubildern und Mind Maps dar.</li> <li>• wählen geeignete sprachliche Mittel zur Darstellung der zeitlichen Abfolge und Beziehung, zur Verdeutlichung zeitgenössischer Vorstellungen sowie zur sprachlichen Distanzierung von einer zitierten Aussage aus,</li> </ul> | <p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können historische Geschehnisse, Strukturen und Personenzeitlich räumlich und sachlich / thematisch einordnen, (Motive, Beschlüsse und Folgen des Wiener Kongresses, Ursachen, Verlauf und Ergebnisse der Revolution von 1848/49)</li> <li>• beschreiben wesentliche Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang.</li> <li>• erläutern den deutschen Demokratieversuch und sein Scheitern.</li> <li>• können Schlüsselereignisse benennen und erläutern sowie zentrale Persönlichkeiten und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften hinsichtlich ihrer Funktionen, Rollen, Motiven und Handlungsmöglichkeiten analysieren.</li> <li>• erläutern den deutschen Einigungsprozess von 1871</li> </ul> | <p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können das Handeln einzelner Personen und Gruppen sowie daraus resultierende Folgen unter Berücksichtigung von deren Motiven, Möglichkeiten und zeitgenössischen Wertvorstellungen beurteilen.</li> <li>• bewerten das damalige Demokratieverständnis am Beispiel des deutschen Einigungsprozesses von 1871.</li> </ul> |

| <b>Methodische und didaktische Zugänge / Differenzierungsmöglichkeiten</b>                                                                                                                                                                 | <b>Lernmittel/ Lernorte</b>                                                                                                                        | <b>Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner</b>                                                      | <b>Feedback/ Leistungsbewertung</b>                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o Entstehung und Bedeutung der deutschen Nationalflagge</li> <li>o Lage benachteiligter Bevölkerungsgruppen</li> <li>o Erwartungen an eine Demokratie</li> <li>o Schule damals und heute</li> </ul> | <b>Lernmittel / Materialien</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Schulbuch</li> <li>o Quellentexte</li> </ul><br><b>Besondere Lernorte</b> | <b>Fächerübergreifende Kooperationen</b><br><u>Musik</u><br>Lieder der Freiheit<br><br><b>Außerschulische Partner</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>o Medienprodukte</li> <li>o Portfolio</li> </ul> |

***Jahrgangsstufe 8; Unterrichtsvorhaben I; Umfang: 14 Stunden***

| <b>Thema</b>                                                                                         | <b>Inhaltsfelder</b>                                              | <b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>                                             | <b>Konkretisierung</b>                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Wie veränderte die Industrialisierung das Leben der Menschen? Probleme und Chancen der Industriellen | Inhaltsfeld 5: Die Welt wandelt sich politisch und wirtschaftlich | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Industrielle Revolution</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufbruch ins Industriezeitalter</li> <li>• Deutschland wird Industrieland</li> <li>• Frauen, Arbeiter, Kinder im Industriezeitalter</li> <li>• Soziale Frage und Lösungsansätze</li> </ul> |

|            |  |  |                                                                                                                                    |
|------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Revolution |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Projekt: Industrialisierung in unserer Heimatstadt (z.B. Harkort, Hoesch, Krupp)</li> </ul> |
|------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Übergeordnete Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Konkretisierte Kompetenzen                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | MK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | SK                                                                                                                                                                                                           | UK                                                                                                                                                           |
| <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erstellen selbstständig Medienprodukte, auch computergestützt, zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese, auch zur Unterstützung der eigenen Argumentation, im (schul-) öffentlichen Raum</li> <li>planen, realisieren und werten ein Projekt im schulischen oder außerschulischen Umfeld weitgehend selbstständig aus und präsentieren die gewonnenen Ergebnisse in geeigneter Form.</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifizieren in Sachtexten relevante Informationen, benennen den Hauptgedanken eines Textes, stellen die gedanklichen Verknüpfungen dar und erklären die Bedeutung eines Wortes (Schlüsselwort) oder Satzes (thematischer Kern),</li> <li>beschreiben grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (u.a. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Schaubildern, Karten, Statistiken sowie Verfassungsschemata und wenden diese an,</li> <li>beschaffen selbstständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien (u.a. Internet, Bibliotheken), werten diese aus und stellen diese dar.</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erklären die wesentlichen Merkmale der industriellen Revolution und ihre Auswirkungen auf die Lebenswelt der Menschen.</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bewerten die Folgen der Industriellen Revolution für Mensch und Natur.</li> </ul> |

| Methodische und didaktische Zugänge / Differenzierungsmöglichkeiten                                                                                           | Lernmittel/ Lernorte                                                                                                                                                   | Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner               | Feedback/ Leistungsbewertung                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>wichtige Stationen der Industrialisierung mittels einer Zeitleiste erarbeiten</li> <li>Planarbeit zum Thema</li> </ul> | <p><b>Lernmittel / Materialien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Schulbuch</li> <li>Schulbildstelle (z.B. Film „Glück aus, der Steiger kommt“)</li> </ul> | <p><b>Fächerübergreifende Kooperationen</b></p> <p><u>Erdkunde:</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Quiz entwickeln - eigenständig wichtige Begriffe der Industrialisierung benennen, beschreiben bzw. erklären und</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Statistiken zur Entwicklung der Industrialisierung darstellen und erklären</li> <li>• Gegenwartsbezug: Industrialisierung – Von der Maloche zur Dienstleistung</li> <li>• Kooperatives Erarbeiten von regionalgeschichtlichen Bezügen (z.B. Harkort, Hoesch, Krupp) - „Industrialisierung in unserer Heimatstadt“ unter dem Gesichtspunkt Probleme und Chancen</li> </ul> <p>Weiterhin wäre möglich:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erkundung eines ehemaligen Industriestandortes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ggf. Internet (z.B. <a href="http://www.dsk.de">www.dsk.de</a>: virtuelle Grubenfahrt)</li> <li>• Besuch eines Industriemuseums (z.B. Landschaftspark Nord)</li> </ul> <p><b>Besondere Lernorte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evtl. ehemalige Industriestandorte</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regionale und globale räumliche Disparitäten (IF 7)</li> <li>• Industrielandschaft Ruhrgebiet (Rückgriff auf Jg. 5/6, IF 2+3)</li> </ul> <p><u>Politik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beruf und Arbeitswelt (IF 10)</li> </ul> <p><b>Außerschulische Partner</b></p> <p>-/-</p> | <p>zuordnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernplakate zur Auswertung von Statistiken erstellen</li> <li>• Projektmappe „Industrialisierung in unserer Heimatstadt“</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Jahgangsstufe 8; Unterrichtsvorhaben II; Umfang: ca. 14 Stunden**

| Thema | Inhaltsfelder | Inhaltliche Schwerpunkte | Konkretisierung |
|-------|---------------|--------------------------|-----------------|
|-------|---------------|--------------------------|-----------------|

|                                                                     |                                                   |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Imperialismus – Europäische Expansion auf Kosten anderer Kontinente | Inhaltsfeld 6: Imperialismus und Erster Weltkrieg | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imperialistische Expansion</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gründe für europäische Großmachtbestrebungen</li> <li>• Sendungsbewusstsein und Nationalstolzgedanken der Großmächte am Beispiel Großbritanniens</li> <li>• Die europäische Kolonialpolitik am Beispiel Indiens</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Übergeordnete Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Konkretisierte Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | MK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | UK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erstellen selbstständig sowie ggf. computergestützt Medienprodukte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese auch zur Unterstützung der eigenen Argumentation</li> <li>• vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form und bereiten ihre Ausführungen strategisch auf,</li> </ul> | <p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulieren selbstständig Fragestellungen, entwickeln und überprüfen Hypothesen und erklären, wie Wissenschaftler arbeiten,</li> <li>• vergleichen Informationen aus Text- und Bildquellen sowie Sachtexten und stellen Bezüge zwischen diesen her,</li> <li>• identifizieren in Sachtexten relevante Informationen, benennen den Hauptgedanken eines Textes, stellen die gedanklichen Verknüpfungen dar und erklären die Bedeutung eines Wortes (Schlüsselwort) oder Satzes (thematischer Kern),</li> <li>• wählen geeignete sprachliche Mittel zur Darstellung der zeitlichen Abfolge und Beziehung, zur Verdeutlichung zeitgenössischer Vorstellungen sowie zur sprachlichen Distanzierung von einer zitierten Aussage aus,</li> </ul> | <p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ arbeiten die Gründe für europäische Großmachtbestrebungen heraus</li> <li>▪ erläutern die europäische Kolonialpolitik am Beispiel Indiens und Deutsch-Südwestafrikas</li> <li>▪ arbeiten die Haltung der kolonisierten Völker am Beispiel der Hereros heraus</li> </ul> | <p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ erörtern das Sendungsbewusstsein und den Nationalstolzgedanken der Großmächte am Beispiel des Britischen Empires und Deutschen Kaiserreiches</li> <li>▪ diskutieren die Auflehnung der kolonisierten Völker gegenüber den Kolonialherren aus historischer und zeitgenössischer Sicht</li> <li>▪ schriftliche Übung</li> </ul> |

| <b>Methodische und didaktische Zugänge / Differenzierungsmöglichkeiten</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Lernmittel/ Lernorte</b>                                                                                                                                                             | <b>Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner</b>               | <b>Feedback/ Leistungsbewertung</b>                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>historische Karikaturen beschreiben und interpretieren können</li> <li>Projekt: Rassismus heute</li> <li>kritische Auseinandersetzung mit historischen und zeitgenössischen Text- und Bildquellen</li> <li>Gegenwartsbezug: „Entkolonisierte Völker“</li> <li>Fishbowl Diskussion</li> </ul> | <b>Lernmittel / Materialien</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Schulbuch</li> <li>Internetrecherche</li> <li>Karikaturen</li> <li>Fotos</li> </ul><br><b>Besondere Lernorte</b> | <b>Fächerübergreifende Kooperationen</b><br><br><b>Außerschulische Partner</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lernplakate</li> <li>Diskussionsbeiträge, Fishbowl</li> </ul> |

***Jahrgangsstufe 9 ; Unterrichtsvorhaben I ; Umfang: 12 Stunden***

| <b>Thema</b>                             | <b>Inhaltsfelder</b>                              | <b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>                                                                  | <b>Konkretisierung</b>                                                                                                                                               |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Die Urkatastrophe des Ersten Weltkrieges | Inhaltsfeld 6: Imperialismus und Erster Weltkrieg | <ul style="list-style-type: none"> <li>Erster Weltkrieg</li> <li>Russische Revolution</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ursachen, Verlauf und Auswirkungen des Ersten Weltkrieges</li> <li>Vermeidbarer oder unvermeidbarer Kriegsausbruch</li> </ul> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Stellungskrieg von Verdun</li> <li>• Der Versailler Vertrag und seine Folgen</li> <li>• Die Russische Revolution von 1917</li> </ul> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Übergeordnete Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Konkretisierte Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | MK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | SK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | UK                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gestalten auf der Grundlage ihres geschichtlichen Wissens Ereignisse und Entscheidungssituationen nach, entwickeln Problemlösungen und treffen begründet Entscheidungen,</li> <li>• vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen strategisch auf</li> </ul> | <p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen erweiterte Schritte der Interpretation von (Text-) Quellen sach- und themengerecht dar und wenden diese an,</li> <li>• identifizieren in Sachtexten relevante Informationen, benennen den Hauptgedanken eines Textes, stellen die gedanklichen Verknüpfungen dar und erklären die Bedeutung eines Wortes (Schlüsselwort) oder Satzes (thematischer Kern),</li> <li>• beschreiben grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (u.a. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Schaubildern, Karten, Statistiken sowie Verfassungsschemata und wenden diese an.</li> <li>• unterscheiden zwischen Dokumentarfilmen und historisierenden Spielfilmen sowie zwischen historischen Tatsachen und Fiktion,</li> <li>• stellen historische Zusammenhänge und</li> </ul> | <p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen Ursachen, Verlauf und Auswirkungen des Ersten Weltkrieges in Grundzügen dar,</li> <li>• erläutern das veränderte Gesicht des Krieges am Beispiel der Materialschlachten des Ersten Weltkrieges,</li> <li>• erklären die Russische Revolution von 1917 aus den Bedingungen des Zarenreichs und des Ersten Weltkriegs.</li> </ul> | <p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen die Folgen des Versailler Vertrages im europäischen Kontext,</li> <li>• beurteilen Chancen und Grenzen einer friedlichen Konfliktbewältigung zu Beginn des 20. Jahrhunderts</li> </ul> |

|  |                                                                                                            |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | Sachverhalte strukturiert und kriterienorientiert mithilfe von Zeitleisten, Schaubildern und Mindmaps dar. |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| <b>Methodische und didaktische Zugänge / Differenzierungsmöglichkeiten</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Lernmittel/ Lernorte</b>                                                                                                                                                           | <b>Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner</b>                      | <b>Feedback/ Leistungsbewertung</b>                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Herstellung von Zusammenhängen mithilfe einer Mindmap zum Kriegsausbruch</li> <li>Auswertung von zeitgenössischen Fotos und Quellen zum Augusterlebnis 1914</li> <li>Durchführung einer Podiumsdiskussion unter Annahme verschiedener Historikerpositionen zur Vermeidbarkeit des Krieges</li> <li>Auswertung von Feldpostbriefen in Gruppenarbeit</li> <li>Erstellen von Briefen und Tagebucheinträgen aus verschiedenen Perspektiven</li> <li>Verlauf der Russischen Revolution in Form einer Mind Map darstellen</li> <li>Aufstellen von Arbeitshypothesen im Hinblick auf die Weiterarbeit zum Thema Weimarer Republik</li> </ul> | <p><b>Lernmittel / Materialien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Schulbücher</li> <li>Feldpostbriefe – Les Lettres de Poilus</li> </ul> <p><b>Besondere Lernorte</b></p> | <p><b>Fächerübergreifende Kooperationen</b></p> <p><b>Außerschulische Partner</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mindmaps „Kriegsausbruch“ und „Russische Revolution“</li> <li>Bewertung der Podiumsdiskussion</li> <li>Kurze schriftliche Lernkontrolle</li> </ul> |

**Jahrgangsstufe 9; Unterrichtsvorhaben II, Umfang 20 Stunden**

| <b>Thema</b>                                              | <b>Inhaltsfelder</b>                 | <b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>                                                                                                                                                | <b>Konkretisierung</b>                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Die Weimarer Republik – Warum scheiterte diese Demokratie | Inhaltsfeld 7: Die Weimarer Republik | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die erste deutsche Demokratie</li> <li>Die Weltwirtschaftskrise und ihre Folgen</li> <li>Das Scheitern der Weimarer Republik</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Novemberrevolution von 1918</li> <li>Von der Ausrufung der Republik bis zur Weimarer Verfassung</li> <li>Das Jahrzehnt der Gegensätze Goldene Zwanziger und</li> </ul> |

|  |  |  |                                                                                                              |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | Weltwirtschaftskrise <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Scheitern der Weimarer Republik</li> </ul> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Übergeordnete Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Konkretisierte Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | MK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | SK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | UK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Die Schüler und Schülerinnen <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschaffen selbstständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien (u.a. Internet, Bibliotheken), werten diese aus und stellen diese dar,</li> <li>• erstellen selbstständig sowie ggf. computergestützt Medienprodukte, zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese auch zur Unterstützung der eigenen Argumentation im (schul-)öffentlichen Raum,</li> <li>• gestalten auf der Grundlage ihres geschichtlichen Wissens Ereignisse und Entscheidungssituationen nach, entwickeln Problemlösungen und treffen begründet Entscheidungen.</li> </ul> | Die Schüler und Schülerinnen <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (u.a. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Schaubildern, Karten, Statistiken sowie Verfassungsschemata und wenden diese an,</li> <li>• beschreiben historische Sachverhalte fachsprachlich angemessen, problemorientiert und adressatengerecht.</li> </ul> | Die Schüler und Schülerinnen <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beschreiben die Ursachen und Folgen Novemberrevolution von 1918</li> <li>▪ erläutern die aus der politischen Entwicklung (u.a. Parteien- und Wahlsystem) resultierenden Probleme für die Weimarer Republik</li> <li>▪ erklären die wirtschaftliche Dimension des Krisenjahres 1923 sowie die globalen Zusammenhänge der Weltwirtschaftskrise von 1929 in Grundzügen</li> <li>▪ arbeiten die Gründe für das Scheitern der Weimarer Republik heraus</li> </ul> | Die Schüler und Schülerinnen <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beurteilen anhand eines Verfassungsvergleichs zwischen früher und heute, ob aus den Fehlern der Weimarer Republik gelernt worden ist</li> <li>▪ erörtern, inwiefern der Übergang von der Republik in die NS-Diktatur hätte verhindert werden können.</li> <li>▪ bewerten das Gefahrenpotenzial der damaligen ökonomischen und politischen Strukturen vor dem Hintergrund der Weltwirtschaftskrise 1929</li> </ul> |

| Methodische und didaktische Zugänge / Differenzierungsmöglichkeiten                                                | Lernmittel/ Lernorte                                                                                                       | Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner   | Feedback/ Leistungsbewertung                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erstellen von Zeitleisten und Mindmaps</li> <li>• Rollenspiele</li> </ul> | <b>Lernmittel / Materialien</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbuch</li> <li>• Historische Reden</li> </ul> | <b>Fächerübergreifende Kooperationen</b><br><u>Politik:</u> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewertung von Schülerarbeiten, Rollenspielen und</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                             |                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podiumsdiskussion</li> <li>• Placematmethode</li> <li>• Wie demokratisch war die Weimarer Verfassung? Verfassung untersuchen</li> <li>• Gruppenarbeit</li> <li>• Präsentationen und Vorträge (z.B. die Goldenen Zwanziger)</li> <li>• Vergleich der Verfassungen Weimarer Republik und Bundesrepublik Deutschland</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Statistiken und grafisches Material zur Weltwirtschaftskrise</li> <li>• Wahlplakate</li> </ul> <p><b>Besondere Lernorte</b></p> | <p>Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</p> <p><b>Außerschulische Partner</b></p> | <p>Diskussionsbeiträgen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auswertung von Wahlplakaten früher - heute</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

***Jahrgangsstufe 9; Unterrichtsvorhaben III; ca. Umfang 20 Stunden***

| <b>Thema</b>                                                   | <b>Inhaltsfelder</b>                                     | <b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>                                                                                                       | <b>Konkretisierung</b>                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Die NS-Diktatur<br>Gleichschaltung, Entrechtung und Widerstand | Inhaltsfeld 8: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anpassung; Mitwirkung und Widerstand im nationalsozialistischen Herrschaftssystem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Errichtung der NS-Diktatur und die Zerschlagung des Rechtsstaates</li> <li>• Leben und Alltag im NS-Regime</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrechtung, Verfolgung und Ermordung europäischer Juden, Sinti und Roma, Sowie Andersdenkender zwischen 1933 und 1945</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Entrechtung, Verfolgung und Ermordung von verfolgten Gruppen am Beispiel der Juden und politisch Andersdenkender im Dritten Reich</li> <li>• Der Widerstand gegen das NS-Regime</li> <li>• Projekt: Umgang mit der nationalsozialistischen Vergangenheit heute in Deutschland</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Übergeordnete Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Konkretisierte Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | MK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | SK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | UK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschaffen selbstständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien (u.a. Internet, Bibliotheken), werten diese aus und stellen diese dar,</li> <li>• erstellen selbstständig sowie ggf. computergestützt Medienprodukte, zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese auch zur Unterstützung der eigenen Argumentation</li> <li>• gestalten auf der Grundlage ihres geschichtlichen Wissens Ereignisse und Entscheidungssituationen nach, entwickeln Problemlösungen und treffen begründet Entscheidungen,</li> <li>• planen, realisieren und werten ein Projekt im schulischen oder außerschulischen Umfeld</li> </ul> | <p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulieren selbstständig Fragestellungen, entwickeln und überprüfen Hypothesen und erklären, wie Wissenschaftler arbeiten,</li> <li>• wählen geeignete sprachliche Mittel zur Darstellung der zeitlichen Abfolge und Beziehung, zur Verdeutlichung zeitgenössischer Vorstellungen sowie zur sprachlichen Distanzierung von einer zitierten Aussage aus,</li> </ul> | <p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erarbeiten die Errichtung der NS-Diktatur und die Zerschlagung des Rechtsstaates heraus</li> <li>▪ beschreiben Leben und Alltag im NS-Regime</li> <li>▪ erläutern die Entrechtung, Verfolgung und Ermordung von verfolgten Gruppen am Beispiel der Juden und politisch Andersdenkenden im Dritten Reich</li> <li>▪ untersuchen den Widerstand gegen das NS-Regime</li> </ul> | <p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ können historische Situationen und Sachverhalte unter Berücksichtigung ideologischer Motive und intendierter oder nicht-intendierter Folgen beurteilen.</li> <li>▪ beurteilen im Rahmen eines Projektes den Umgang mit Widerstandsbewegungen früher und heute</li> </ul> |

|                                                                                             |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| weitgehend selbstständig aus und präsentieren die gewonnenen Ergebnisse in geeigneter Form. |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| <b>Methodische und didaktische Zugänge / Differenzierungsmöglichkeiten</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Lernmittel/ Lernorte</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner</b>               | <b>Feedback/ Leistungsbewertung</b>                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stufen der Zerschlagung des Rechtsstaates erarbeiten und schematisch darstellen</li> <li>• Reden Analysieren</li> <li>• Flugblätter auswerten</li> <li>• Kurzreferate zum Leben und Alltag in der NS-Diktatur</li> <li>• Recherchen: NS in Bonn</li> <li>• Vorträge</li> <li>• Power-Point-Präsentationen</li> <li>• Gruppenarbeit</li> </ul> | <b>Lernmittel / Materialien</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbuch</li> <li>• ausgewählte Reden (auditiv)</li> <li>• Filme zum Widerstand</li> </ul><br><b>Besondere Lernorte</b><br>„Das braune Köln“<br>EL-DE Haus | <b>Fächerübergreifende Kooperationen</b><br><br><b>Außerschulische Partner</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurzreferate (ggf. PC-gestützt)</li> <li>• Planung – Durchführung Auswertung der Exkursion „Das braune Köln“             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schriftliche Übung</li> </ul> </li> </ul> |

**Jahrgangstufe 10; Unterrichtsvorhaben I; Umfang: ca. 12 Stunden**

| <b>Thema</b>                                                  | <b>Inhaltsfelder</b>                                     | <b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>                                                                                                 | <b>Konkretisierung</b>                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Der zweite Weltkrieg – der Vernichtungskrieg und seine Folgen | Inhaltsfeld 8: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vernichtungskrieg</li> <li>• Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ursachen und Verlauf des Zweiten Weltkrieges</li> <li>• Flucht und Vertreibung und die</li> </ul> |

|  |  |  |                                                                                                                                          |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | Folgen für das<br>Nachkriegsdeutschland <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flucht und Vertreibung im regionalen Kontext</li> </ul> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Übergeordnete Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Konkretisierte Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | MK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | SK                                                                                                                                                                                                                                           | UK                                                                                                                                                                                         |
| Die Schüler und Schülerinnen <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschaffen selbstständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien (u.a. Internet, Bibliotheken), werten diese aus und stellen diese dar,</li> <li>• vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen strategisch auf,</li> <li>• planen, realisieren und werten ein Projekt im schulischen oder außerschulischen Umfeld weitgehend selbstständig aus und präsentieren die gewonnenen Ergebnisse in geeigneter Form,</li> <li>• erstellen ein Portfolio und überprüfen damit eigenständig eigene und gemeinsame Lernprozesse.</li> </ul> | Die Schüler und Schülerinnen <ul style="list-style-type: none"> <li>• vergleichen Informationen aus Text- und Bildquellen sowie Sachtexten und stellen Bezüge zwischen diesen her,</li> <li>• unterscheiden zwischen Dokumentarfilmen und historisierenden Spielfilmen sowie zwischen historischen Tatsachen und Fiktion,</li> <li>• beschreiben historische Sachverhalte fachsprachlich angemessen, problemorientiert und adressatengerecht,</li> <li>•</li> </ul> | Die Schüler und Schülerinnen <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ arbeiten Ursachen und Verlauf und des Zweiten Weltkrieges heraus</li> <li>▪ untersuchen Flucht und Vertreibung und die Folgen für das Nachkriegsdeutschland</li> </ul> | Die Schüler und Schülerinnen <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beurteilen Flucht und Vertreibung im regionalen Kontext aus historischer und zeitgenössischer Perspektive</li> </ul> |

|                                       |                         |                                                              |                                 |
|---------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Methodische und didaktische Zugänge / | Lernmittel/<br>Lernorte | Fachübergreifende Kooperationen /<br>außerschulische Partner | Feedback/<br>Leistungsbewertung |
|---------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                  |                                                                                |                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Differenzierungsmöglichkeiten</b>                                                                                                                                                                                                                  |                                                                  |                                                                                |                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evtl. Interviews mit Zeitzeugen im Verwandtenkreis oder Vorträge von Zeitzeugen (ggf. als DVD)</li> <li>• Geschichte im Film</li> <li>• Klassenprojekt Migration</li> <li>• Stolpersteine in Bonn</li> </ul> | <b>Lernmittel / Materialien</b><br><br><b>Besondere Lernorte</b> | <b>Fächerübergreifende Kooperationen</b><br><br><b>Außerschulische Partner</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewertung von Zeitleisten</li> <li>• Portfolios</li> <li>• Diskussionsrunden</li> </ul> |

***Jahrgangsstufe 10; Unterrichtsvorhaben II, 22 Stunden***

| <b>Thema</b>                                                      | <b>Inhaltsfelder</b>                           | <b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>                                         | <b>Konkretisierung</b>                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Die bipolare Welt nach 1945 – die Merkmale des Ost-West-Konflikts | Neuordnung der Welt und Situation Deutschlands | Aufteilung der Welt in „Blöcke“ und die Entstehung des modernen Europas | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Situation Europas nach 1945</li> <li>• Der kalte Krieg und die Aufteilung der Welt in zwei Böcke</li> </ul> |

| Übergeordnete Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Konkretisierte Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | MK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | SK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | UK                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>gestalten auf der Grundlage ihres geschichtlichen Wissens Ereignisse und Entscheidungssituationen nach, entwickeln Problemlösungen und treffen begründet Entscheidungen,</li> <li>vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen strategisch auf,</li> </ul> | <p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen erweiterte Schritte der Interpretation von (Text-) Quellen sach- und themengerecht dar und wenden diese an,</li> <li>identifizieren in Sachtexten relevante Informationen, benennen den Hauptgedanken eines Textes, stellen die gedanklichen Verknüpfungen dar und erklären die Bedeutung eines Wortes (Schlüsselwort) oder Satzes (thematischer Kern),</li> <li>wählen geeignete sprachliche Mittel zur Darstellung der zeitlichen Abfolge und Beziehung, zur Verdeutlichung zeitgenössischer Vorstellungen sowie zur sprachlichen Distanzierung von einer zitierten Aussage aus,</li> </ul> | <p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben die Situation Europas nach 1945 und stellen die Folgen des Kriegsausgangs im europäischen Kontext dar</li> <li>analysieren die Aufteilung der Welt in zwei Blöcke unter Berücksichtigung der weltpolitischen sowie der deutsch-deutschen Perspektive</li> </ul> | <p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen exemplarisch die Wirkungskraft unterschiedlicher Konfliktlösungsstrategien während des kalten Krieges</li> </ul> |

| Methodische und didaktische Zugänge / Differenzierungsmöglichkeiten                                                                                                                                            | Lernmittel/ Lernorte                                                                                                                                                                                                            | Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner                                            | Feedback/ Leistungsbewertung                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Befragen von Zeitzeugen in der eigenen familiären Umgebung</li> <li>Vergleich von Filmen in Ost und West</li> <li>Karikaturen beschreiben und interpretieren</li> </ul> | <p><b>Lernmittel / Materialien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Schulbuch</li> <li>Quellentexte</li> </ul> <p><b>Besondere Lernorte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Haus der Geschichte</li> </ul> | <p><b>Fächerübergreifende Kooperationen</b></p> <p>Politik</p> <p><b>Außerschulische Partner</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Auswertung von Quellenarbeit</li> </ul> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

***Jahrgangsstufe 10; Unterrichtsvorhaben III; Umfang 22 Stunden***

| <b>Thema</b>                                             | <b>Inhaltsfelder</b>                                             | <b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>                                                                           | <b>Konkretisierung</b>                                                                 |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Was wird aus Deutschland?<br>Von der Teilung zur Einheit | Inhaltsfeld 9: Neuordnung der Welt<br>und Situation Deutschlands | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wirtschaft und Gesellschaft in beiden deutschen Staaten</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die doppelte Staatsgründung von 1949</li> </ul> |

|  |  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zusammenbruch des Kommunismus</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Leben in beiden deutschen Staaten</li> <li>• Von der friedlichen Revolution 1989 bis zur deutschen Einheit</li> <li>• Ost-West-Denken – immer noch ein Problem</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Übergeordnete Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Konkretisierte Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | MK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SK                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | UK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erstellen selbstständig sowie ggf. computergestützt Medienprodukte, zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese auch zur Unterstützung der eigenen Argumentation im (schul-)öffentlichen Raum,</li> <li>• erstellen ein Portfolio und überprüfen damit eigenständig eigene und gemeinsame Lernprozesse</li> </ul> | <p>Die Schüler und Schülerinnen<br/>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informations entnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (u.a. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Schaubildern, Karten, Statistiken sowie Verfassungsschemata und wenden diese an,</li> <li>• stellen historische Zusammenhänge und Sachverhalte strukturiert und kriterienorientiert mithilfe von Zeitleisten, Schaubildern und Mind Maps dar.</li> </ul> | <p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die doppelte deutsche Staatsgründung von 1949 und beschreiben die unterschiedlichen Lebensbedingungen,</li> <li>• erläutern die friedliche Revolution von 1989 sowie den Weg zur deutschen Einheit.</li> </ul> | <p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können bewerten, inwieweit die deutsche Wiedervereinigung gelungen ist.</li> <li>• erörtern, inwieweit eigene und fremde Sichtweisen im heutigen Deutschland noch immer von den Kategorien "Ost" und "West" geprägt werden und welche Folgen dies hat.</li> </ul> |

| Methodische und didaktische Zugänge / Differenzierungsmöglichkeiten               | Lernmittel/ Lernorte            | Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner | Feedback/ Leistungsbewertung                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erstellen zweier Mindmaps zur</li> </ul> | <b>Lernmittel / Materialien</b> | <b>Fächerübergreifende Kooperationen</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewertung der Portfolioarbeit mit folgenden Unterpunkten:</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>doppelten Staatsgründung 1949 (Politik, Wirtschaft, Einheit, Alltagsleben, Internationale Beziehungen)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurzreferate zum Alltagsleben in BRD und DDR präsentieren (mögliche Themen: Jugend in der DDR/BRD, Planwirtschaft und soziale Marktwirtschaft, Frauenbild in der BRD und DDR, Auswirkungen des Mauerbaus auf Ost und West...)</li> <li>• Forderungen der Bürger in der DDR 1989 anhand der Analyse der Leitsätze der friedlichen Revolution: „Wir sind das Volk!“, „Keine Gewalt!“, „Wir bleiben hier!“, „Wir wollen raus!“ erarbeiten, Zeitleiste der Ereignisse von 1989 erstellen - evtl. mit einer Zeitleiste des Kalten Krieges kontrastieren, um die Bewegungslosigkeit in den letzten 40 Jahren z</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Karikaturen zur Einheit und zum Ost-West-Denken</li> <li>• Aufnahmegeräte/ PC für die Statistikerhebung</li> </ul> <p><b>Besondere Lernorte</b><br/>Bonn: Museum für deutsche Geschichte</p> | <p><u>Politik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie (IF 6)</li> </ul> <p><b>Außerschulische Partner</b><br/>„Interviewpartner“ aufsuchen (Verwandtschaft, Nachbarn)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mindmap zur doppelten Staatsgründung</li> <li>• Kurzreferate zum Alltagsleben</li> <li>• Zeitleiste zur deutschen Einheit erstellen</li> </ul> <p>Umfrageergebnisse präsentieren</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Grundsätze der Leistungsbewertung

Das Schulgesetz NRW regelt die Leistungsbewertung im §48 i.V.m der APO – S I §6 rechtlich verbindlich.

Das Fach Geschichte ist, aufgrund seiner Zuordnung zur Fächergruppe der Gesellschaftslehre, ein mündliches Fach, daher werden im Fach Geschichte keine Klassenarbeiten zur Feststellung des Lernerfolgs geschrieben. Zur Feststellung des Lernerfolgs dient die „Sonstige Leistung“. Dazu gehören alle im Zusammenhang mit dem Unterricht erbrachten mündlichen und praktischen Leistungen sowie gelegentliche kurze schriftliche Übungen.

#### **Absprachen der Fachschaft:**

1. Bewertung der Heftführung mit entsprechenden Hinweisen zur Sprachförderung
2. Kurzreferate zu einfachen Sachverhalten (Mimik, Gestik, Inhalt), **Bewertung:** Inhalt, Vortrag, Quellenverzeichnis
3. Kurze schriftliche Übungen und Tests zur Überprüfung der Sachverhalte und deren Bewertung möglich / mögliche **Testbewertung** - Prozentverteilung: (1) 100-93, (2) 90-77, (3) 76-61, (4) 60-45, (5) 44-20, (6) 19-0 / ca.15 bis 25 Minuten, Umfang der letzten 2-5 Stunden
4. Erstellte Arbeiten im Unterricht wie Plakate, die eine Prozessentwicklung bzgl. der gestellten Aufgaben widerspiegeln. (PA / GA) **Bewertung:** Lehrernote + Selbstbewertung durch die jeweilige Lerngruppe  
Erstellung von Medienprodukten wie Flyern (in EA o. PA), **Bewertung:** Inhalt, sprachl. Gestaltung, Layout. Diese erfolgt durch Lehrer und Schüler, z.B. durch Museumsgang mit entsprechendem Bewertungsbogen.
5. Allgemeine, angemessene Bewertung mdl. Leistungen unter entsprechender Berücksichtigung der Schülerpersönlichkeit

Bei der Leistungsbewertung werden alle ausgewiesenen Kompetenzbereiche (Sachkompetenz, Methodenkompetenz, Urteilskompetenz, Handlungskompetenz) angemessen berücksichtigt. Dabei sind die Vorschläge zur Leistungsbewertung innerhalb der Unterrichtsvorhaben fakultativen Charakters und sind nicht zwingend vorgeschrieben.

#### **3.1 Überblick über Methodenanforderungen**

Die folgenden Methoden werden hier noch einmal zusammenfassend erwähnt, da sie zur Leistungsbewertung herangezogen werden.

##### Klasse 6

1. Portfolioarbeit
2. Karten- und Quellenauswertung
3. Lernplakate
4. Rollenspiele
5. Lerntempoduett
6. Partnerpuzzle
7. Gruppenpuzzle

#### Klasse 7

1. s.o.
2. Venn –Diagramm
3. Placemat

#### Klasse 8:

- 1-3 siehe oben
4. Vorübungen zu Expertenrunde, **Bewertung** durch Feedback der SuS sowie Lehrer

#### Klasse 9 und 10:

1. siehe oben
2. Referate zu komplexen Sachverhalten (**Bewertung:** siehe Klasse 6)  
Diskussionsrunden wie Fishbowl und Podiumsdiskussion

### **4. Fördern und Fordern**

1. Unterschiedliche Anforderungsniveaus der Aufgabenstellungen, bzw. Aufgabenmengen im Rahmen der qualitativen und quantitativen Binnendifferenzierung (siehe Differenzierungsmöglichkeiten in den Differenzierungsvorhaben)
2. Sprachförderung:
  - Sprachsensible Implementierung von QuisS- und DemeK-Prinzipien (z.B. über Artikelplakate)
  - Bewertung der Heftführung in Klasse 6 und 7
  - ggf. Berichtigung von sprachlich nicht angemessenen schriftlichen Leistungen
  - Berücksichtigung von Rechtschreibleistungen bzw. des sprachlichen Ausdrucks bei schriftlichen Übungen
  - Vermittlung von Fachbegriffen – Anfertigung eines Glossars am Ende des Heftes
  - Förderung der kommunikativen Kompetenz durch entsprechende Methoden ( Rollenspiele, Dialoge u.ä.)
3. Individuelle Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Förderschwerpunkt im Bildungsgang Lernen findet durch Reduzierung der Lerninhalte, durch Auswahl der Aufgabenstellungen und der Unterrichtsmethodik statt. Die Bewertung dieser Schülergruppe geschieht in der Regel in Textzeugnissen. Jedoch besteht auch die Möglichkeit reguläre Noten zu erteilen, die sich an den Anforderungen einer Jahrgangsstufe unter der der/des entsprechenden Schülerin/Schülers orientiert.